

PLAN DE TRANSITION INDIVIDUALISÉ POUR _____

NOM DE L'ENFANT



DDN : _____ L'enfant entrera à la maternelle : 4 ans 5 ans

ÉCOLE : _____ ANNÉE SCOLAIRE : _____

Nom du parent 1 : _____ Nom du parent 2 : _____

Téléphone du parent 1 : _____ Téléphone du parent 2 : _____

PROVENANCE DES INFORMATIONS REÇUES¹

Mon Portrait – Besoins Particuliers

Mon Portrait – Universel – Partenaires

Mon Portrait – Universel – Parents

Discussions avec un partenaire

Discussions avec les parents

Observations

Rapports de professionnels (*Spécifiez*) :

Autres :

Pour favoriser la collaboration et le partage d'information, remettre une copie de ce plan au parent et consigner une copie dans le dossier de l'élève.

Une transition planifiée permet de mettre en place des interventions préventives pour créer un milieu sécuritaire, prévisible, positif et bienveillant pour tous !

¹ Il est important de s'assurer de la réception de ces informations à l'école et que toutes les personnes concernées en prennent connaissance au préalable (ex. : direction, titulaire de classe, professionnels, éducatrice du service de garde scolaire et autre personnel de soutien). Dans le cadre de cette première transition scolaire, ces sources d'informations devraient être annexées à ce plan de transition individualisé ou être accessibles dans le dossier de l'élève.

PLAN DE TRANSITION INDIVIDUALISÉ POUR _____

NOM DE L'ENFANT



OBJECTIF VISÉ² :

Action(s) à mettre en place (Quoi et comment ³)	Moment(s) (Quand)	Personnel(s) impliqués(s) (Qui)	Précisions (si pertinent)

OBJECTIF VISÉ :

Action(s) à mettre en place (Quoi et comment)	Moment(s) (Quand)	Personnel(s) impliqués(s) (Qui)	Précisions (si pertinent)

² Voir Annexe 1 pour des exemples d'objectifs. Les actions choisies devraient répondre aux objectifs.

³ Voir Annexe 2 pour des pistes de moyens pour soutenir la réalisation des actions.

ANNEXE I

EXEMPLES D'OBJECTIFS POUR LE PLAN DE TRANSITION INDIVIDUALISÉ

- Permettre à l'enfant de développer une relation significative avec son enseignante et/ou son éducatrice en service de garde.
- Permettre à l'enfant de développer des relations avec les autres enfants de l'école.
- Permettre à l'enfant de développer un sentiment de sécurité et de bien-être face à son nouveau milieu de vie.
- Permettre à l'enfant de développer un sentiment de confiance face à ses compétences et à sa réussite.
- Permettre à l'enfant d'entamer son parcours scolaire avec ses forces, ses limites et dans le respect de son niveau de développement.
- Diminuer les sources de stress ou aider l'enfant à surmonter les symptômes reliés au stress.
- Permettre à l'enfant et à sa famille de se familiariser avec son nouvel environnement.
- Permettre à la famille de développer des attitudes et des émotions positives envers l'école et le personnel scolaire.
- Sécuriser les parents face à la rentrée scolaire de leur enfant.
- Permettre aux parents de développer un sentiment de compétence et de satisfaction face à leur rôle.
- Favoriser l'engagement actif des parents dans le parcours scolaire de leur enfant.
- Favoriser une bonne communication entre les parents de l'enfant et l'enseignante.
- Permettre aux parents de partager des pistes d'actions afin de faciliter l'entrée à l'école de leur enfant.
- Permettre à l'équipe-école de connaître l'enfant et ses caractéristiques.
- Favoriser une relation harmonieuse avec les parents avant la rentrée.
- Apporter un soutien rapide et adapté à l'enfant en difficulté ou avec des besoins particuliers.
- Assurer la continuité dans l'offre de service à l'enfant.

ANNEXE 2

PISTES DES MOYENS POUR SOUTENIR LA RÉALISATION DES ACTIONS SELON LES BESOINS DE L'ENFANT

À noter que lorsque l'on parle d'enfants ayant des besoins particuliers, ces derniers peuvent faire référence à des enfants handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDA), des enfants issus de l'immigration récente ou des enfants issus de milieux défavorisés⁴.

Les pistes de moyens proposées ici peuvent servir à une ou l'autre des situations, selon le cas.

Mettre en place un pont d'attachement entre les parents, l'enfant et l'enseignante.	Privilégier les interventions positives (4 interventions positives pour une intervention négative).	Lui donner accès à des objets d'apaisement (toutou, photo, mâchouille, huilier, etc.)
Enseigner explicitement les comportements attendus (modélage, pratique guidée et pratique autonome).	Structurer le plus possible les moments de transition (cahier passe-temps, livres, casse-tête, panier d'objets sensoriels).	Utiliser des pictogrammes/repères visuels pour lui permettre de se retrouver dans le temps, les activités et l'espace.
Mettre en place dès que possible un système de renforcement positif (classe ou individuel) pour encourager les comportements souhaités.	Prendre des moments privilégiés avec l'enfant afin de créer un lien significatif (l'accueillir le matin, prendre un temps de discussion privilégié, avoir des temps de jeux agréables, etc.).	Maintenir les règles et les consignes selon les 6 C (claires, constantes, cohérentes, conséquentes, connues et le tout de manière chaleureuse)
Annoncer les transitions ou les changements à l'avance (2 ou 5 minutes).	Mettre en place un coin calme (enseignement du fonctionnement de ce dernier).	Utiliser en début d'année une place préférentielle dans tous les moments de vie.
Lui donner des responsabilités pour lui permettre de bouger ou de le valoriser.	Utiliser la minuterie ou le sablier pour structurer le temps.	Mettre en place une routine claire, connue et imagée.
Laisser du temps pour l'observation des autres.	Souligner les efforts et les petites réussites.	Utiliser l'humour pour dédramatiser.
Cibler un adulte de référence.	Utiliser des consignes de type alpha.	Utiliser une décharge motrice.
Offrir une démarche et le soutien d'un adulte pour la résolution de conflits.	Rappeler et réenseigner individuellement les comportements attendus.	Offrir des encouragements pour qu'il persévère face aux difficultés.
Reformuler ses propos pour aider à la compréhension des pairs.	Lui accorder un délai pour s'exprimer ou exécuter une consigne.	Modéliser la consigne ou l'explication.
Le rencontrer individuellement.	Adapter, segmenter, modéliser les tâches.	Lui lancer un petit défi.
Respecter son rythme de travail, lui donner plus de temps.	Offrir un soutien individuel pour débiter une tâche.	Lui permettre de travailler dans différentes positions.
Avoir accès à des outils de manipulation.	Écouter de la musique douce.	Tamiser les lumières.
Utiliser la proximité ou le toucher.	Favoriser le travail en dyade ou en petits groupes.	Demander à l'enfant de reformuler les consignes.
Utiliser la diversion.	Lui offrir un choix.	Utiliser les coquilles.

Cette liste est inspirée du document « Banque de moyens pour les plans de transition » développé par le CSS des Trois-Lacs.

⁴ Agir tôt – Espace de partage pour l'action concertée en petite enfance : <https://agirtot.org/thematiques/joindre-les-familles-vivant-en-contexte-de-defavorisation/>