

Le projet FORTUNE

(Formation au Tutorat pour les Nouveaux ou futurs
Enseignants et les coordonnateurs de programme)

Simon Larose, Stéphane Duchesne, Erick
Falardeau, Sylvana Côté, Catherine Haeck,
Céline Renaulaud, Jean-Claude Bationo
Nabila, & Isabelle Ouellet-Morin

MEQ, CSSQ



Un projet « phare » de l'Observatoire pour l'Éducation et la Santé des Enfants (OPES)

Sylvana Côté, Directrice OPES et GRIP

Catherine Haeck, directrice adjointe

Simon Larose, directeur de l'axe éducation

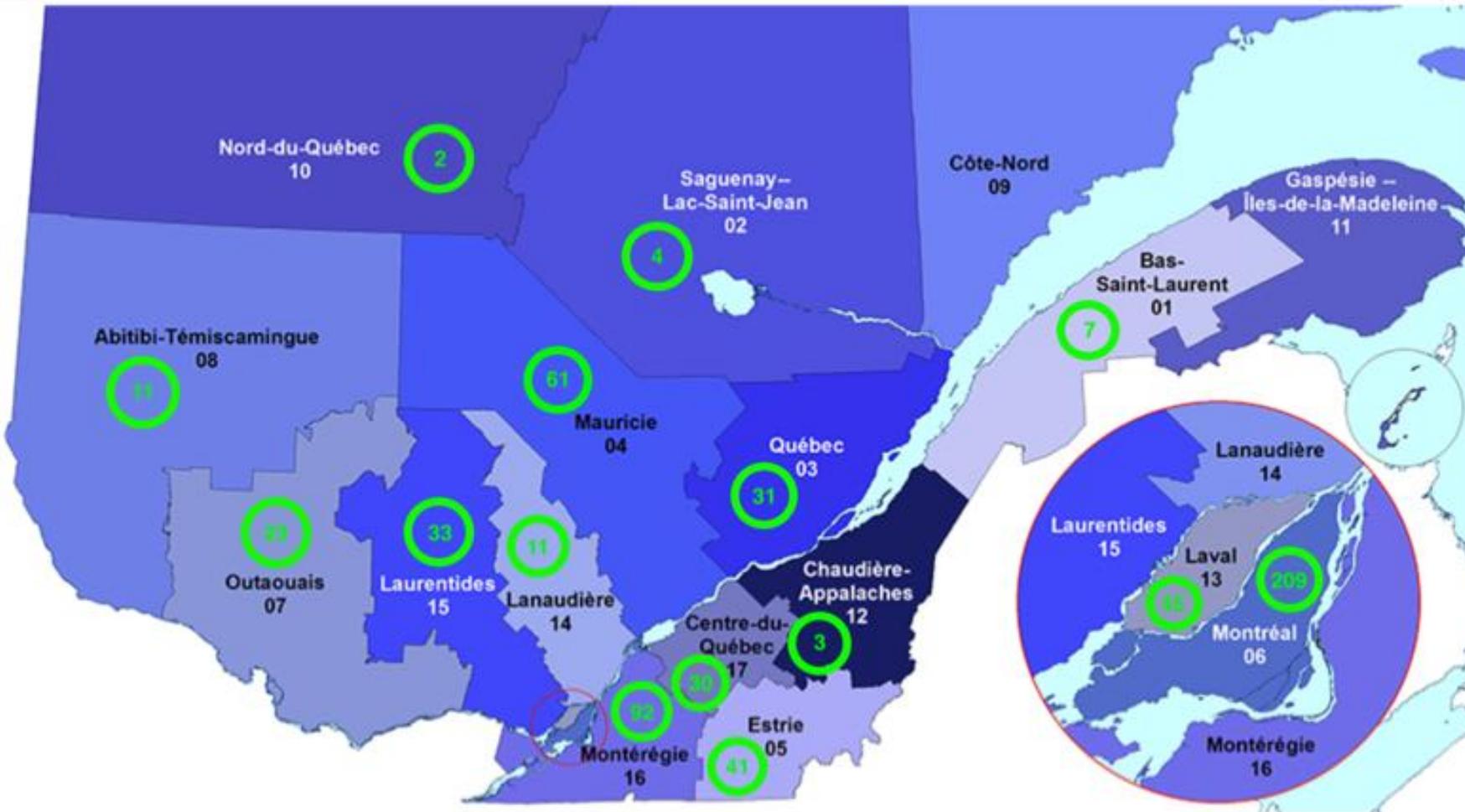
Marie-Claude Geoffroy, directrice de l'axe santé mentale

Lise Dubois, directrice de l'axe saines habitudes de vie

Isabelle Ouellet-Morin, directrice de l'axe innovation sociale

Fonds de Recherche du Québec - Société et Culture

Un projet qui s'inscrit dans la logique des résultats du Projet Résilience et Apprentissage



- Évaluation de la lecture en 4^e année du primaire
- Épreuve MÉQ 2019 texte courant administrée en juin 2021
- 275 écoles participantes
- Correction standardisée
- Épreuve qui ne comptait pas au bulletin en 2021

Réussite à l'épreuve standardisée du texte courant

Pour 2019 et 2021, nous avons

- 208 écoles directement comparables
- 19 223 élèves ($\approx 10\%$)

Résultat moyen

- 2019: 77,4 %
- 2021: 68,9 %

Réussite (seuil 60 %)

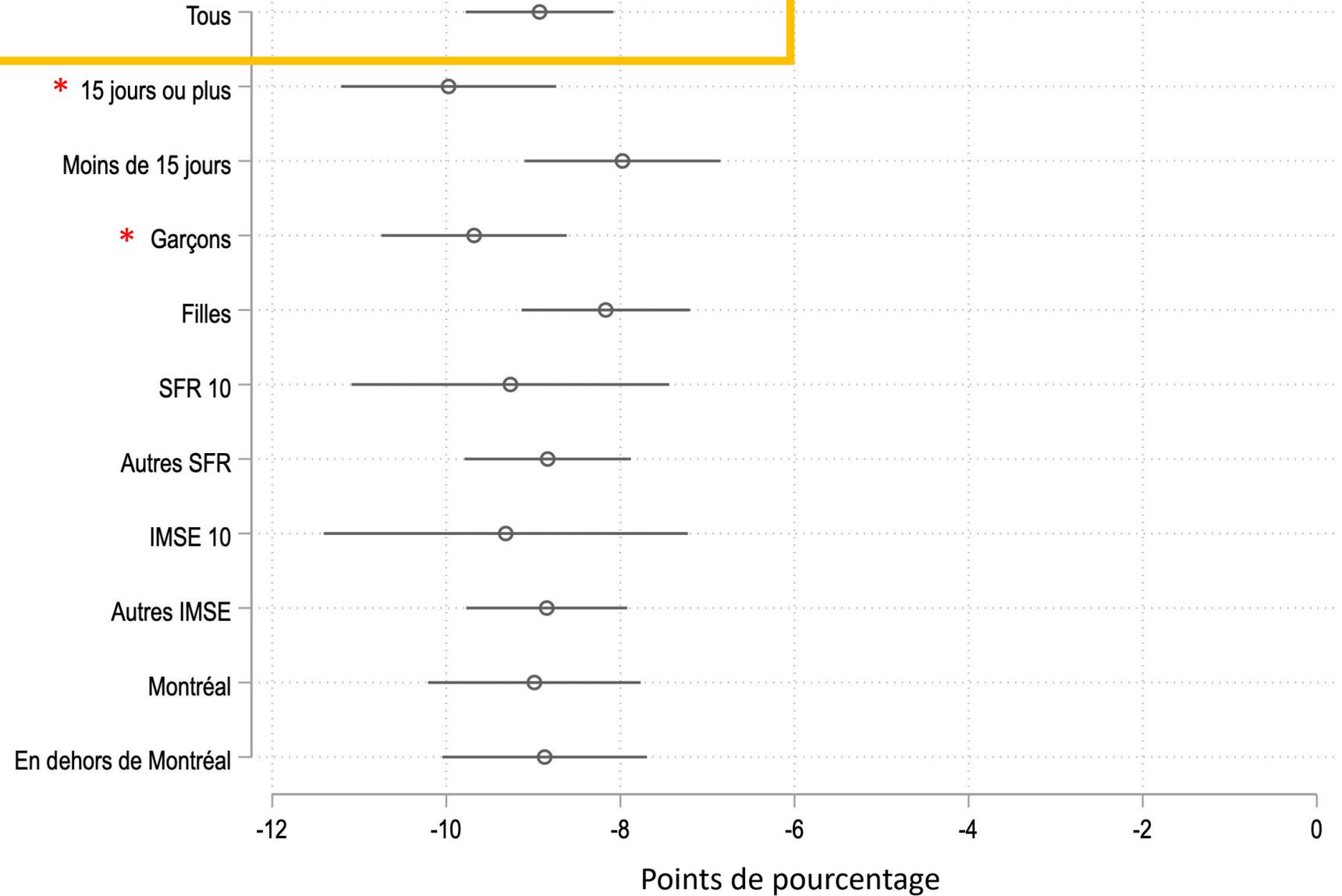
- 2019: 83,2 %
- 2021: 71,9 %

MÊME épreuve
en 2019 et
2021

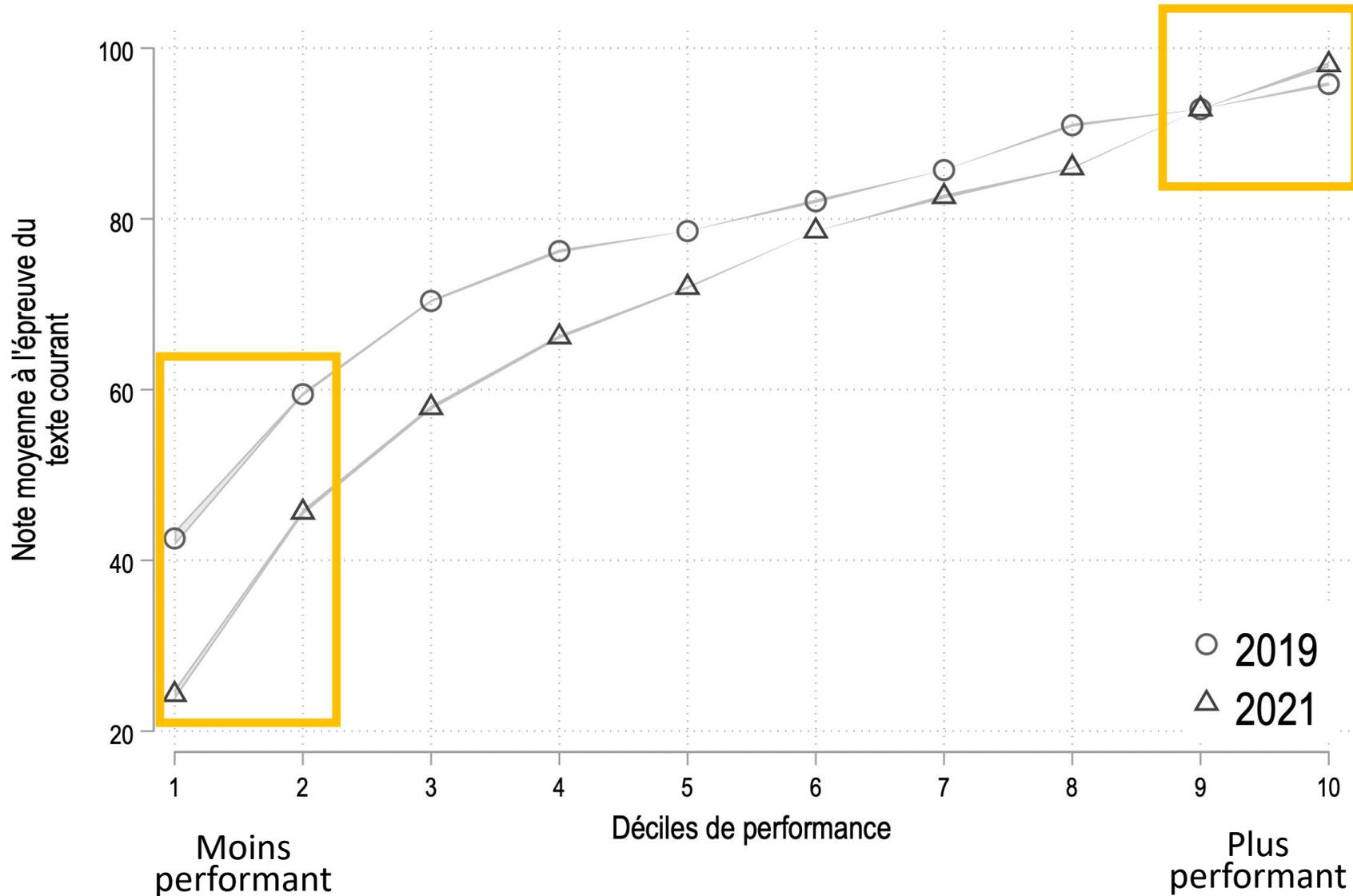
DIFFÉRENTS
contextes

Effets de la pandémie (β)

Tous les élèves



Résultats selon le décile de performance



Les écarts de réussite se creusent en 2021 relativement à 2019

Aussi vrai chez les garçons et les filles

Pourquoi?

- Retards d'apprentissage
- Motivation à la baisse
- Contexte du test

Un projet qui veut contribuer à la qualité de la préparation des tuteurs visés par le programme national de tutorat

[Accueil](#) < [Nouvelles](#) <

Pandémie de COVID-19 - Programme de tutorat pour élèves vulnérables : le gouvernement du Québec dévoile une offre de service diversifiée

Pandémie de COVID-19 - Programme de tutorat pour élèves vulnérables : le gouvernement du Québec dévoile une offre de service diversifiée

Définition

lorsqu'une personne offre un enseignement individuel ou en petits groupes qui complète l'enseignement en classe

Types

offert par un enseignant certifié

offert par un professionnel de l'équipe école (professionnel non enseignant, étudiants au baccalauréat en éducation ou aux cycles supérieurs, conseillers pédagogiques)

offert par des « non professionnels » (bénévoles du quartier, retraités)

offert par des parents

Modalités

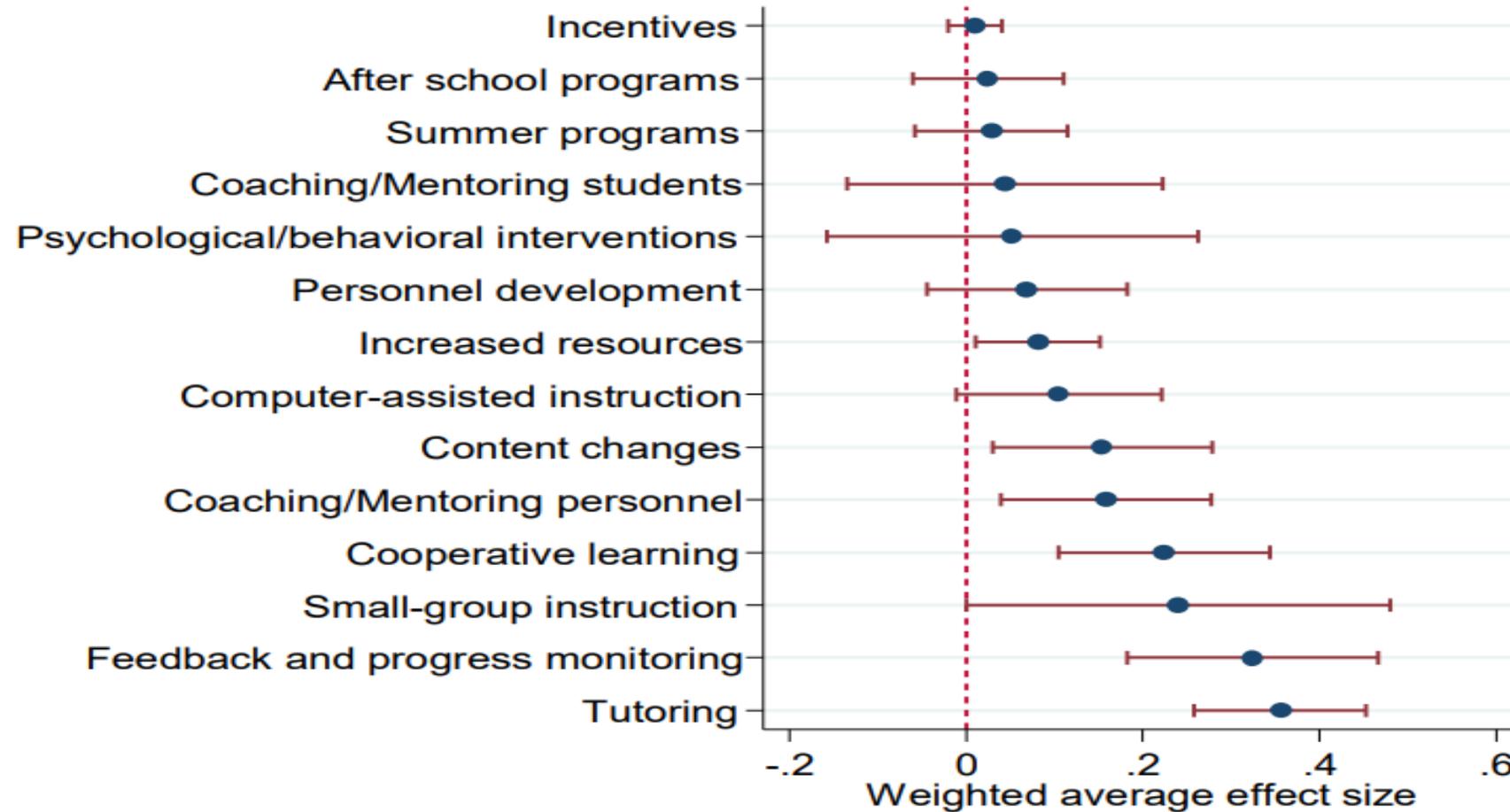
offert durant les heures de classe

offert après l'école

offert en individuel ou en sous-groupes

Dure 30 à 60 minutes; fréquence d'une à 5 fois par semaine; s'échelonne normalement sur toute l'année scolaire

Nickow, Andre Joshua, Philip Oreopoulos, and Vincent Quan. (2020). The Impressive Effects of Tutoring on PreK-12 Learning: A Systematic Review and Meta-Analysis of the Experimental Evidence. (EdWorkingPaper: 20-267). Retrieved from Annenberg Institute at Brown University

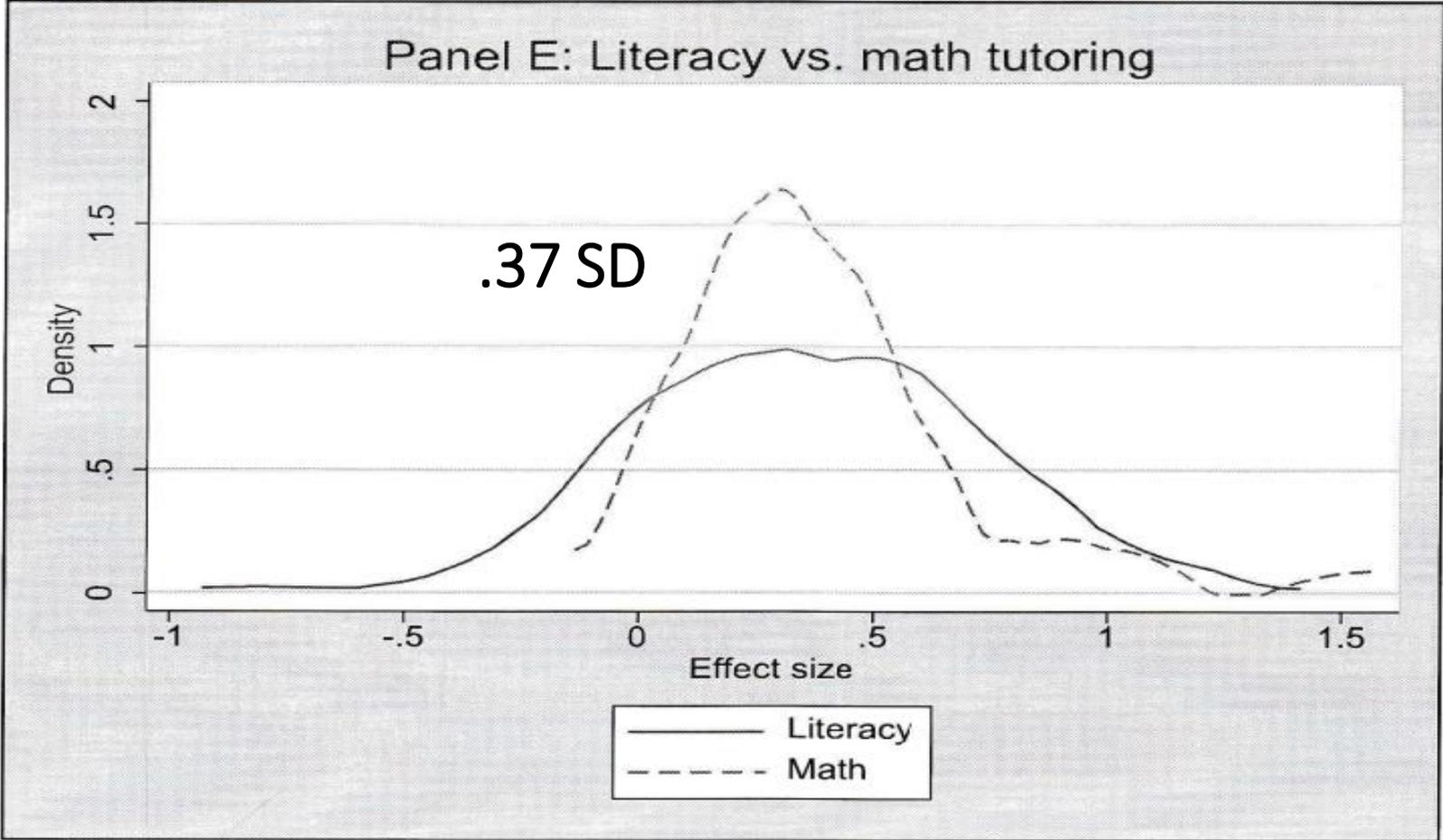


Dietrichson J, Bøg M, Filges T, Klint Jørgensen A-M. Academic Interventions for Elementary and Middle School Students With Low Socioeconomic Status: A Systematic Review and Meta-Analysis. *Review of Educational Research*. 2017;87(2):243-282. doi:[10.3102/0034654316687036](https://doi.org/10.3102/0034654316687036)

Figure 5. Weighted average effect sizes by component

Nickow, Andre Joshua, Philip Oreopoulos, and Vincent Quan. (2020). *The Impressive Effects of Tutoring on PreK-12 Learning: A Systematic Review and Meta-Analysis of the Experimental Evidence*. (EdWorkingPaper: 20-267). Retrieved from Annenberg Institute at Brown University

Figure 3 (Continued)



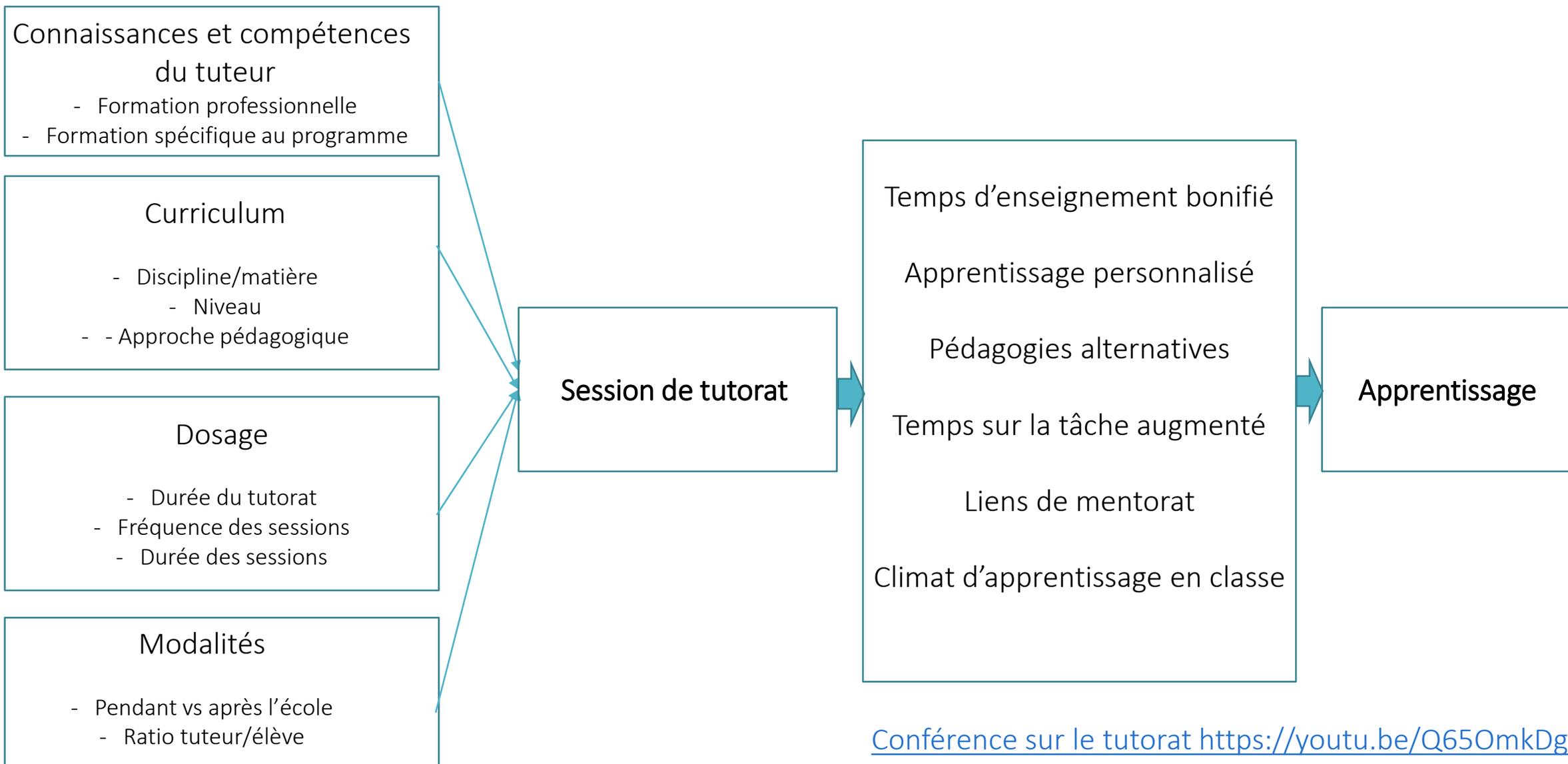
NOTES: These kernel density plots depict the distribution of tutoring program effect sizes as they differ across tutor type (Panels A-D) and subject area (Panel E). Effect sizes are unweighted Hedges' *g*, estimated using the procedure described in the methodology section.

Intrants

Intervention

Mécanismes

Effets



[Conférence sur le tutorat https://youtu.be/Q65OmkDgv7k](https://youtu.be/Q65OmkDgv7k)

Les visées à long terme du projet FORTUNE

- Vise à mitiger les retards scolaires des enfants du primaire, notamment ceux de milieux défavorisés et au regard du français écrit
- Veut contribuer à la qualité de la préparation des tuteurs visés par le programme national de tutorat lancé par le gouvernement du Québec pour les élèves les plus vulnérables
<https://www.quebec.ca/nouvelles/actualites/details/pandemie-de-covid-19-programme-de-tutorat-pour-eleves-vulnerables-le-gouvernement-du-quebec-devoile-une-offre-de-service-diversifiee>
- Veut rendre les conseillers et conseillères pédagogiques des écoles primaires et les enseignantes autonomes dans l'implantation et la mise en œuvre du programme de formation

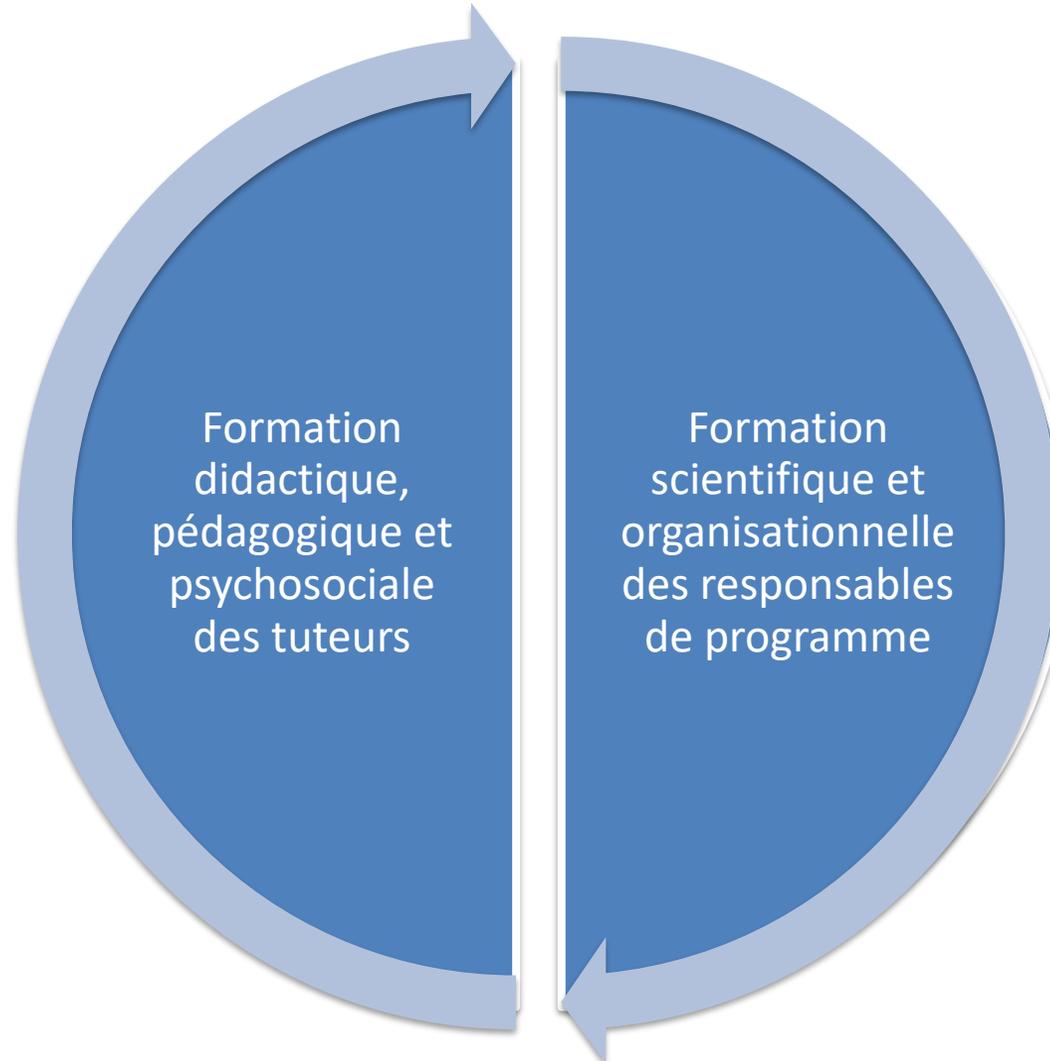
Les objectifs du projet FORTUNE

- Procéder à une recension critique de la littérature scientifique sur la formation de tuteurs et l'évaluation de programmes de formation.
- Coconstruire avec des conseillers pédagogiques et/ou enseignantes une formation qui est cohérente avec les données probantes de la recherche sur le tutorat et l'apprentissage du français chez les enfants et qui demeure à l'écoute des besoins et des contraintes des écoles de milieux défavorisés.
- Développer pour la formation deux familles de modules: 1) des modules qui s'adressent aux tuteurs et qui visent à étayer leurs connaissances et compétences didactiques, pédagogiques et psychosociales; 2) des modules qui s'adressent aux formateurs et qui visent à organiser la pratique du tutorat sur le terrain (ex.: dépistage des élèves, sélection des tuteurs, jumelage tuteur/élève, disposition physique et ressources matérielles, liens avec les services et spécialistes de l'école, liens avec les parents, liens avec les directions).
- Piloter une version 1.0 du programme de formation dans des écoles primaires de milieux défavorisés qui font appel à des tuteurs et procéder à une évaluation formative de cette version auprès des CP, des tuteurs, des élèves et des écoles.
- Évaluer l'impact du programme de formation sur les sentiments de compétence des tuteurs, la qualité des relations tuteur-tutoré et les apprentissages et la réussite des élèves tutorés à partir d'une étude expérimentale randomisée.
- Procéder à l'implantation du programme.

La logique du projet FORTUNE

- Connaissance du programme de français
- Contenus essentiels
- Activités d'apprentissage et d'évaluation
- Outils technologiques

- Initiation, développement et clôture des relations
- Conceptions spontanées sur l'intelligence, les apprentissages et le handicap
- Sensibilité interculturelle
- Techniques cognitives-comportementales
- Techniques motivationnelles



- Appropriation des connaissances sur les impacts, mécanismes et intrants du tutorat
- Appropriation des pratiques organisationnelles probantes
 - Dépistage des élèves en besoin
 - Sélection des tuteurs
 - Formation des tuteurs
 - Jumelage élève-tuteur
 - Accompagnement des tuteurs et communauté d'apprentissage
 - Reconnaissance des tuteurs
- Évaluation formative du tutorat
 - Facilitateurs et contraintes
 - Rencontre des besoins
 - Perceptions d'efficacité
- Paramètres favorisant l'implantation
 - Dispositions des formateurs
 - Caractéristiques institutionnelles
 - Liens avec l'extérieur

Le financement du projet FORTUNE

- **OPES (financé par le FRQSC)**
 - Professionnelle de recherche à temps plein du 1^{er} septembre 2022 au 31 décembre 2023 rattachée aux activités de conception, de développement, de pilotage et d'édition des modules de formation
 - Professionnel de recherche à temps partiel du 1^{er} juin 2022 au 31 décembre 2023 rattaché aux activités de recension des écrits, communications, soutien à la conception, évaluation formative du programme et demandes de subvention
- **MEQ**
 - Contrats pour financer/compenser la participation des conseillères pédagogiques et enseignantes des CSS à la conception et au pilotage de la formation (2022-2023)
 - Contrats pour rémunérer le travail des tuteurs et leur participation aux formations (A-2023)
- **Chercheurs**
 - Demandes de financement aux CRSH, FRQSC et MEQ pour financer l'évaluation sommative du programme, son implantation et sa dissémination dans les écoles de milieux défavorisés.

Calendrier

- Année scolaire 2022-2023
 - 8 rencontres de co-construction (1 par mois)
 - Développement d'un plan de formation
 - Conception, révision et validation des deux modules de formation
- Été 2023
 - Rédaction d'un guide du formateur et d'un guide du tuteur
- Automne 2023
 - Pilotage du programme FORTUNE dans 5 ou 6 écoles primaires
 - Collecte de données dans une perspective d'évaluation formative
- Année 2024-2025
 - Étude expérimentale sur les impacts du programme

**Faire parvenir les coordonnées de personnes
intéressées à**

labo.larose@fse.ulaval.ca

**en indiquant en objet:
Projet FORTUNE (Tutorat)**