

## Portrait des apprentissages pour le retour en classe PRIMAIRE : français, mathématique et autres disciplines



Le document qui suit a été élaboré par le Service des ressources éducatives en prévision du retour à l'école de mai 2020. Chaque équipe pourra adapter le document selon la modalité qui lui convient.

Il est suggéré de le déposer dans un espace nuagique partagé (ex. Teams d'équipe de votre école) pour en faciliter le dépôt et la consultation, en prévision notamment du départ en juin des personnes précaires ou du personnel qui pourrait être appelé à bouger en raison des surplus ou des mouvements volontaires. Il peut être rempli de façon individuelle ou en équipe niveau/cycle.


Ce document vous permettra de:

- Informer vos collègues du niveau supérieur du travail effectué avec vos élèves en 2019-2020;
- Planifier les **priorités** de vos actions pour les mois de mai et juin 2020;
- Préparer la rentrée 2020, au regard des informations reçues de vos collègues des niveaux inférieurs.

École :	
Rempli par :	
Niveau(x) 2019-2020 :	
Groupe (s) :	
Date :	



## Démarche suggérée pour l'enseignement de mai à juin 2020

1. Complétez individuellement les tableaux qui suivent afin de noter les apprentissages réalisés dans votre classe au moment du départ des élèves en mars.
2. Planifiez votre enseignement en priorisant les contenus que vous avez notés dans la colonne jaune tel que demandé par le ministre le 30 avril 2020 : « **Les efforts seront mis sur la consolidation des acquis** ». **Il est fortement suggéré de planifier vos contenus en équipe-niveau/cycle.**

Français		
<b>Français</b> 	<p>Notez dans le <b>JAUNE</b> les éléments que vous avez enseignés de <b>septembre à mars</b> mais que vous n'avez pas consolidés.                      Notez dans la colonne <b>ROUGE</b> ce que vous n'avez pas enseigné <b>cette année</b>.</p> <p><b>Fin juin</b> : Assurez-vous de mettre à jour votre tableau avant de le transmettre à l'enseignant du niveau supérieur.</p>	
<b>Lire des textes variés et Apprécier des œuvres littéraires</b>		
	ENSEIGNÉ SANS CONSOLIDATION	NON ENSEIGNÉ
Connaissances liées aux textes		
Connaissances liées à la phrase		
Stratégies de lecture		
Construire du sens à l'aide de son bagage de connaissances et d'expérience : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre</li> <li>- Interpréter</li> </ul>		

Réagir à une variété de textes lus		
Porter un jugement critique sur les œuvres littéraires pour la jeunesse		
Autres informations en lecture		
<b>Écrire des textes variés</b>		
Lexique		
Orthographe d'usage		
Conjugaison		
Accords		
Syntaxe et ponctuation		
Organisation et cohérence du texte		
Autres informations en écriture		

## Communiquer oralement

Connaissances		
Stratégies		
Autres informations en communication orale		
	<p><b>Astuces pour le retour en classe:</b></p> 	<p><i>En septembre, il serait judicieux de faire votre portrait de classe en lecture et en écriture afin de mieux planifier votre enseignement et mieux intervenir auprès de vos élèves. Quelles notions devraient faire l'objet d'un enseignement en grand groupe ou en sous-groupes?</i></p> <p><i>Ainsi, en lecture, il sera important d'écouter lire vos élèves et d'échanger avec eux afin de recueillir des traces sur les indicateurs de réussite en lecture :</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Motivation et engagement</li><li>- Conscience phonologique et principe alphabétique (1<sup>er</sup> cycle)</li><li>- Identification des mots</li><li>- Vocabulaire</li><li>- Fluidité</li><li>- Compréhension</li></ul> <p><i>En écriture, n'hésitez pas à leur proposer la rédaction d'un texte afin de bien connaître les forces et difficultés de vos élèves. Les traces recueillies vous seront extrêmement précieuses pour planifier vos leçons de début d'année.</i></p> <p><i>Rappelez-vous qu'il est important de varier vos dispositifs d'enseignement afin de mieux répondre aux besoins des élèves.</i></p>

## Mathématique



**En mai** : Notez dans le **JAUNE** les éléments que vous avez enseignés de **septembre à mars** mais que vous n'avez pas consolidés. Notez dans la colonne **ROUGE** ce que vous n'avez pas enseigné **cette année**.

**Fin juin** : Assurez-vous de mettre à jour votre tableau avant de le transmettre à l'enseignant du niveau supérieur.

ENSEIGNÉ SANS CONSOLIDATION

NON ENSEIGNÉ

### Arithmétique

#### Sens et écriture des nombres

Nombres naturels

Fractions

Nombres décimaux

Nombres entiers

#### Sens des opérations sur les nombres

Nombres naturels

Fractions

Nombres décimaux

#### Opérations sur les nombres

Nombres naturels

Fractions

Nombres décimaux

### Géométrie

Espace

Solides

Figures planes

Frise et dallage

Mesure		
Longueurs		
Surfaces		
Volumes		
Angles		
Capacités		
Masses		
Temps		
Température		
Statistique		
Probabilité		
Autres informations jugées pertinentes		



### Astuces pour le retour en classe :

*En septembre, il serait judicieux de faire un portrait de classe pour vous éclairer dans votre planification et ainsi pouvoir répartir votre temps d'enseignement en fonction dans éléments défaillants. Vous pourrez déterminer ce qui devrait faire l'objet d'un enseignement général et ce qui devra être travaillé en sous-groupe de besoin.*

*Les problèmes ouverts, l'estimation et la résolution de problème pour l'apprentissage sont des approches probantes qui favorisent la réflexion et la créativité des élèves. Il ne faut pas non plus négliger le développement des stratégies qui sont au service de la résolution de problème, pierre angulaire de notre programme de formation.*

*Faire discuter les élèves entre eux et en grand groupe sur les stratégies qu'ils ont choisies ou sur les étapes de leur démarche est aussi une approche efficace en mathématique pour développer et consolider leur compréhension conceptuelle et procédurale, leur flexibilité et leur fluidité.*

## Science



**Fin juin** : Assurez-vous de mettre à jour votre tableau avant de le transmettre à l'enseignant du niveau supérieur.

**Connaissances ou thèmes abordés en classe selon chacun des univers au programme de votre cycle**

### Univers matériel

### Univers terre et espace

### Univers vivant

### Autres informations jugées pertinentes



**Astuces pour le retour en classe :**

*Pour septembre :*

*Assurez-vous de ne pas reprendre les mêmes notions que celles travaillées les années précédentes. Parfois, une même notion est reprise pour être approfondie toutefois, dans le contexte actuel cette pratique serait pénalisante pour nos élèves.*

## Univers social



**Fin juin** : Assurez-vous de mettre à jour votre tableau avant de le transmettre à l'enseignant du niveau supérieur.

Connaissances ou thèmes abordés en classe selon la PDA de votre cycle

### Connaissances liées à l'organisation d'une société sur son territoire


### Connaissances liées au changement dans une société sur son territoire


### Connaissances liées à la diversité des sociétés et de leur territoire


### Démarche de recherche et de traitement de l'information en géographie et en histoire


### Techniques particulières à la géographie et à l'histoire




## Éthique et culture religieuse



**Fin juin** : Assurez-vous de mettre à jour votre tableau avant de le transmettre à l'enseignant du niveau supérieur.

Connaissances ou thèmes abordés en classe selon la PDA de votre cycle

### Compétence 1 : Réfléchir sur des questions éthiques


### Compétence 2 : Manifester une compréhension du phénomène religieux


### Compétence 3 : Pratiquer le dialogue


## Arts plastiques



**Fin juin** : Assurez-vous de mettre à jour votre tableau avant de le transmettre à l'enseignant du niveau supérieur.

Connaissances ou projets abordés en classe  
selon la PDA de votre cycle

### Compétence 1 – Réaliser des créations plastiques personnelles


### Compétence 2 – Réaliser des créations plastiques médiatiques


### Compétence 3 – Apprécier des œuvres d'art, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades
