

Exigences minimales de fin d'année en mathématique au primaire

Ce document a pour but de fournir les éléments de la PDA qui devraient avoir été minimalement abordés avant la fin de la présente année scolaire.

Il a été élaboré à partir du document ministériel, Les échelles des niveaux de compétence. Ce dernier présentait entre autres les exigences minimales (niveau acceptable, c'est-à-dire 60%) qu'un élève de fin de cycle devait maîtriser pour passer au cycle suivant.



Nous vous proposons donc des repères au regard des concepts et processus que vous deviez vous assurer d'avoir couvert cette année avant la fin juin pour ainsi minimiser les impacts négatifs du confinement lors de la reprise des cours en septembre prochain.

Dans chacune des listes qui suivent, vous observerez que plusieurs de ces éléments ont déjà été travaillés dans votre classe, c'est normal. Vous devez identifier ce que vous n'aviez pas encore travaillé et miser sur ces apprentissages d'ici la fin de la présente année.

Si l'ensemble de ces savoirs ont déjà été couverts dans votre planification, vous devez cibler parmi votre contenu non vu et non évalué ce qui vous apparaît incontournable pour bien préparer vos élèves au niveau suivant.

L'important est de bien informer votre ou vos collègues du niveau suivant ce que vous n'aurez pas enseigné cette année en complétant le tableau **Portrait des apprentissages pour le retour en classe** avant votre départ en juin.

Dans le contexte exceptionnel que nous vivons présentement et compte tenu du peu de temps que vous avez devant vous, vous pouvez accorder plus de temps à la maîtrise des connaissances et au développement de la compétence « raisonner ».

De plus, avec les mesures de distanciation qui seront mises en place dans votre classe, il devient difficile d'utiliser le matériel de manipulation, à moins que vous en ayez en nombre suffisant pour permettre à chaque élève d'avoir son propre ensemble.

Dans ce contexte, il est important d'utiliser les outils numériques pour remplacer la manipulation. Il ne faut toutefois pas oublier que ces ressources pour le TNI ou la tablette ne constituent pas de la manipulation d'outils concrets, mais bien une illustration de cette dernière.

Dans un contexte « normal » d'apprentissage, nous devrions TOUJOURS passer par les stades concret (manipulation), semi-concret (illustration) et symbolique (nombres).

Exigences minimales de fin 1^{re} année :

- Lire, écrire et ordonner des nombres naturels inférieurs à 100.
- Coordonner le geste et le nombre correspondant (mot); reconnaître l'aspect cardinal d'un nombre et sa conservation dans différents arrangements.
- Grouper pour dénombrer des quantités.
- Représenter un nombre de différentes façons.
- Représenter la demie d'un entier.
- Reconnaître les opérations d'addition et de soustraction selon les sens suivants : ajout et retrait.
- Additionner et soustraire par écrit des nombres naturels dont le plus grand terme est inférieur à 100 (à l'aide de processus personnels).
- Identifier des figures planes et des solides.
- Estimer et mesurer les dimensions d'objets à l'aide d'unités de mesure non conventionnelles.
- Interpréter des diagrammes à pictogrammes.

Exigences minimales de fin 2^e année :

- Lire, écrire et ordonner des nombres naturels inférieurs à 1000.
- Grouper et regrouper par dix pour dénombrer de plus grandes quantités.
- Représenter un nombre de différentes façons.
- Décomposer un nombre en unités, dizaines et centaines.
- Représenter la demie d'un entier et d'une collection.
- Reconnaître les opérations d'addition et de soustraction selon les sens suivants : ajout, réunion et retrait.
- Additionner et soustraire, mentalement ou par écrit, des nombres naturels dont le plus grand terme est inférieur à 1000 (à l'aide de processus personnels et de son répertoire mémorisé).
- Identifier des figures planes et des solides et en reconnaît certaines caractéristiques.
- Estimer et mesurer les dimensions d'objets à l'aide d'unités de mesure non conventionnelles et conventionnelles (cm, m).
- Prédire un résultat à l'aide de termes comme certain, possible ou impossible.
- Interpréter des diagrammes à bandes.

Exigences minimales de fin 3^e année :

- Lire, écrire, ordonner et décomposer des nombres naturels inférieurs à 10 000.
- Représenter et comparer des fractions à 1.
- Lire et écrire des nombres écrits en notation décimale.
- Reconnaître les opérations de multiplication et de division selon les sens suivants :
addition répétée et partage.
- Effectuer par écrit, les opérations sur les nombres naturels à l'aide de processus personnels dans le cas de la multiplication et de la division et conventionnels dans le cas de l'addition et de la soustraction.
- Additionner à l'aide de matériel concret des nombres décimaux liés aux situations de la vie courante (argent, longueurs, etc.).
- Effectuer du repérage dans le plan cartésien.
- Décrire et classer des figures planes et des polyèdres selon certaines de leurs propriétés.
- Mesurer des longueurs à l'aide de mesures conventionnelles (mm, cm, dm, m).
- Estimer et mesurer des surfaces à l'aide d'unités non conventionnelles.
- Utiliser les unités conventionnelles rattachées au temps.
- Interprète des diagrammes à ligne brisée et construire des diagrammes à bandes.

Exigences minimales de fin 4^e année :

- Lire, écrire, ordonner et décomposer des nombres naturels inférieurs à 100 000.
- Représenter et comparer des fractions à 0, $\frac{1}{2}$ et à 1.
- Faire des liens entre les fractions et les nombres décimaux dans les cas les plus simples (ex. : $\frac{1}{2} = 0,5$).
- Reconnaître les opérations de multiplication et de division selon les sens suivants : addition répétée, arrangement rectangulaire, soustraction répétée et partage.
- Effectuer par écrit, les opérations sur les nombres naturels à l'aide de processus personnels dans le cas de la multiplication et de la division et conventionnels dans le cas de l'addition et de la soustraction.
- Additionner et soustraire à l'aide de matériel concret des nombres décimaux liés aux situations de la vie courante (argent, longueurs, etc.).
- Effectuer du repérage dans le plan cartésien.
- Décrire et classifier les quadrilatères et des polyèdres selon certaines de leurs propriétés.
- Mesurer des longueurs à l'aide de mesures conventionnelles (mm, cm, dm et m).
- Mesurer des surfaces à l'aide d'unités non conventionnelles.
- Utiliser les unités conventionnelles rattachées au temps.
- Démontrer une compréhension du hasard par l'emploi de termes comme plus probable, également probable et moins probable.
- interprète et construire des diagrammes à ligne brisée.

Exigences minimales de fin 5^e année :

- Lire, écrire, ordonner et décomposer des nombres naturels inférieurs à 100 000 ainsi que des nombres décimaux.
- Exprimer par un pourcentage un nombre exprimé en notation fractionnaire et vice versa.
- Effectuer des opérations par écrit sur des nombres naturels et sur certains nombres décimaux.
- Effectuer du repérage dans le plan cartésien.
- Décrire et classer des figures planes et des polyèdres selon certaines de leurs propriétés.
- Mesurer des longueurs.
- Mesurer des surfaces.
- Mesurer des volumes.
- Mesurer des angles.
- Dénombrer les résultats possibles d'une expérience aléatoire.
- Interpréter des diagrammes circulaires.

Exigences minimales de fin 6^e année :

- Lire, écrire, ordonner et décomposer des nombres naturels inférieurs à 1 000 000 ainsi que des nombres décimaux.
- Associer entre elles différentes formes d'écriture d'un nombre (% , nombre fractionnaire, nombre décimal).
- Faire des liens entre les opérations et en reconnaître les différents sens (ajout, réunion, retrait, arrangement rectangulaire, partage, etc.).
- Effectuer des opérations par écrit sur des nombres naturels et sur certains nombres décimaux.
- Respecter l'ordre de priorité dans des suites d'opérations simples.
- Effectuer du repérage dans le plan cartésien.
- Décrire et classifier les triangles et des polyèdres selon certaines de leurs propriétés.
- Mesurer des longueurs.
- Mesurer des surfaces.
- Mesurer des volumes.
- Mesurer des angles.
- Dénombrer les résultats possibles d'une expérience aléatoire.
- Interpréter des diagrammes circulaires.