

Annexe 21

Bilan de l'enseignement en mathématique

C'est principalement à partir des éléments du programme de formation et de la progression des apprentissages que ce questionnaire a été conçu.

Pour le compléter, vous devez penser aux activités d'apprentissages que vous avez mis en oeuvre dans votre classe cette année pour juger si elles ont permis de soutenir suffisamment, ou non, la consolidation des apprentissages.

Dans un souci d'efficacité, des choix ont été faits parmi les apprentissages jugés essentiels. Si vous souhaitez communiquer d'autres informations aux enseignants du secondaire, il sera possible de le faire dans la section "Commentaires".

***Obligatoire**

1. Dans quel SECTEUR / TERRITOIRE / ÉCOLE enseignez-vous? *

Une seule réponse possible.

- UN CHOIX DOIT ÊTRE FAIT POUR CETTE QUESTION DANS CHAQUE CS
- Eurêka
- Assomption
- Ave-Maria
- Orée-des-Cantons (Notre-Dame)
- Roxton Pond
- St-Jean
- St-André
- St-Bernard
- Phénix (St-Eugène)
- St-Joseph (Granby)
- Étincelle (St-Luc)
- Étincelle (St-Marc)
- Ste-Cécile
- Bâtisseurs
- Du Phénix (Ste-Marie)
- Ste-Famille
- Moisson-d'Or
- Orée-des-Cantons (St-Bernardin)
- Joseph-Poitevin
- Centrale
- St-Romuald
- St-Joseph (NDS)
- Notre-Dame-de-Lourdes
- Premier-Envol
- St-Jacques
- Mgr-Desranleau
- Mgr-Douville
- St-François-d'Assise
- Clé-des-Champs

- Sutton
- St-Édouard
- St-Léon
- Curé-A.-Petit
- Ste-Thérèse
- St-Vincent-Ferrier
- Chantignole

Arithmétique

Sens du nombre

2. Nombres naturels *

Une seule réponse possible par ligne.

	N'a pas été enseigné en 6e année	A été consolidé en 6e année	A été enseigné, mais non consolidé en 6e année
Composer et décomposer un nombre naturel de différentes façons et reconnaître des expressions équivalentes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Comparer, ordonner et situer sur un axe des nombres naturels	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Classifier des nombres naturels selon leur propriétés (Ex.: premiers, composés, etc)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3. Fractions *

Une seule réponse possible par ligne.

	N'a pas été enseigné en 6e année	A été consolidé en 6e année	A été enseigné, mais non consolidé en 6e année
Représenter une fraction de différentes façons	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vérifier l'équivalence de deux fractions	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ordonner des fractions (dénominateur de l'une étant un multiple de l'autre)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4. Nombres décimaux *

Une seule réponse possible par ligne.

	N'a pas été enseigné en 6e année	A été consolidé en 6e année	A été enseigné, mais non consolidé en 6e année
Représenter les nombres décimaux de différentes façons (concrètes ou imagées)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Composer et décomposer un nombre décimal et reconnaître des expressions équivalentes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Comparer et ordonner des nombres décimaux	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5. Nombres entiers *

Une seule réponse possible par ligne.

	N'a pas été enseigné en 6e année	A été consolidé en 6e année	A été enseigné, mais non consolidé en 6e année
Représenter les nombres entiers de différentes façons (concrètes ou imagées)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Comparer et ordonner des nombres entiers	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Arithmétique

Sens des opérations

6. Pour toutes les catégories de nombres (N.N, N.D, Fractions) *

Une seule réponse possible par ligne.

	N'a pas été enseigné en 6e année	A été consolidé en 6e année	A été enseigné, mais non consolidé en 6e année
Établir la relation d'égalité entre des expressions numériques (Ex.: $2+3=6-1$)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Déterminer des équivalences numériques à l'aide de relations entre les opérations (Commutativité, Associativité, Distributivité)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Traduire une situation à l'aide de matériel concret, de schéma ou d'équation et vice versa (Exploitation des différents sens des 4 opérations)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Traduire une situation à l'aide d'une chaîne d'opération en respectant les priorités d'opération	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Arithmétique

Opérations sur les nombres

7. Nombres naturels *

Une seule réponse possible par ligne.

	N'a pas été enseigné en 6e année	A été consolidé en 6e année	A été enseigné, mais non consolidé en 6e année
Faire une approximation du résultat d'une opération	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Effectuer mentalement l'une ou l'autre des 4 opérations	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Déterminer par écrit le résultat d'une opération (multiplication, division)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Calculer la puissance	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Déterminer la divisibilité d'un nombre par 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

8. Fractions *

Une seule réponse possible par ligne.

	N'a pas été enseigné en 6e année	A été consolidé en 6e année	A été enseigné, mais non consolidé en 6e année	Option 4
Construire un ensemble de fractions équivalentes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Déterminer par écrit le résultat d'une opération (+, -, x par un nombre naturel)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

9. Nombres décimaux *

Une seule réponse possible par ligne.

	N'a pas été enseigné en 6e année	A été consolidé en 6e année	A été enseigné, mais non consolidé en 6e année
Faire une approximation du résultat d'une opération	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Effectuer mentalement l'une ou l'autre des 4 opérations	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Effectuer mentalement x10, x100, x1000	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Déterminer par écrit le résultat d'une opération (multiplication, division par un nombre naturel < 11)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

10. Utilisation des nombres

Une seule réponse possible par ligne.

	N'a pas été enseigné en 6e année	A été consolidé en 6e année	A été enseigné, mais non consolidé en 6e année
Passage d'une forme d'écriture à une autre (fractions, nombres décimaux, %)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Géométrie

11. Figures planes *

Une seule réponse possible par ligne.

	N'a pas été enseigné en 6e année	A été consolidé en 6e année	A été enseigné, mais non consolidé en 6e année
Décrire et classifier les triangles	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Décrire le cercle	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

12. Solides *

Une seule réponse possible par ligne.

	N'a pas été enseigné en 6e année	A été consolidé en 6e année	A été enseigné, mais non consolidé en 6e année
Associer le développement d'un polyèdre convexe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Décrire des solides (faces, sommets, arêtes)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

13. Frises et dallages *

Une seule réponse possible par ligne.

	N'a pas été enseigné en 6e année	A été consolidé en 6e année	A été enseigné, mais non consolidé en 6e année
Observer et produire des frises et des dallages à l'aide de la translation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

14. Espace (Repérage) *

Une seule réponse possible par ligne.

	N'a pas été enseigné en 6e année	A été consolidé en 6e année	A été enseigné, mais non consolidé en 6e année
Se repérer sur un axe et dans le plan cartésien	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Mesure

15. Estimer et mesurer à l'aide d'unités conventionnelles *

Une seule réponse possible par ligne.

	N'a pas été enseigné en 6e année	A été consolidé en 6e année	A été enseigné, mais non consolidé en 6e année
Longueur	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Surface	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Angle	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

16. Établir des relations entre les unités de mesure *

Une seule réponse possible par ligne.

	N'a pas été enseigné en 6e année	A été consolidé en 6e année	A été enseigné, mais non consolidé en 6e année
Longueur, Capacité, Masse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Temps	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Statistique

17. *

Une seule réponse possible par ligne.

	N'a pas été enseigné en 6e année	A été consolidé en 6e année	A été enseigné, mais non consolidé en 6e année
Formuler des questions d'enquête, puis collecter, décrire et organiser les données à l'aide de tableaux	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Interpréter des tableaux, des diagrammes à pictogrammes, à bandes, à lignes brisées et circulaires	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Produire des tableaux, des diagrammes à pictogrammes, à bandes et à lignes brisées	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Comprendre et calculer la moyenne	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Probabilité

18. Expérimenter des activités liées au hasard *

Une seule réponse possible par ligne.

	N'a pas été enseigné en 6e année	A été consolidé en 6e année	A été enseigné, mais non consolidé en 6e année
Prédire qualitativement et quantitativement un résultat	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Reconnaître qu'une probabilité se situe entre 0 et 1 et l'exprimer par une fraction, un nombre décimal ou un pourcentage	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

19. Commentaires: Y a-t-il des précisions que vous jugez essentielles de communiquer aux enseignants de 1re secondaire en mathématique?

Ce contenu n'est ni rédigé, ni cautionné par Google.

Google Forms

Collaboration Montérégie - Estrie, contexte mai 2020