

ARITHMÉTIQUE													
Sens et écriture des nombres (inférieurs à 1 000 000)					Sens des opérations sur des nombres								
Nombres naturels		Fractions		Nombres décimaux		Nombres entiers		Nombres naturels		Fractions			
Compter	A1 bc *	Représenter	B2 *	Représenter	C1 *	Représenter	D1 *	Reconnaître opération	A1 *	Exploiter sens addition, soustraction	B1 *	Exploiter sens addition, soustraction, multiplication	C1 *
Dénombrer	A2 cd *	Associer	B3	Représentations équivalentes	C2 *	Lire, écrire	D2 *	Exploiter sens addition, soustraction	A2 *	Exploiter sens multiplication, division	B2 *		
Lire, écrire	A3 *	Sens	B4 →	Lire, écrire	C3 *	Situer sur axe	D3 *	Exploiter sens multiplication, division	A3 *	Relation d'égalité	B3 *		
Représenter	A4 c *	Numérateur, dénominateur	B5	Composer, décomposer	C5 *	Comparer	D4 *	Relation d'égalité	A4 *	Relations entre opérations	B3 *		
Composer, décomposer	A5 *	Lire et écrire	B6	Expressions équivalentes	C6 *	Ordonner	D5 *	Relations entre opérations	A5 *	Priorité des opérations	B4 *		
Expressions équivalentes	A6 *	Comparer à 0, 1, ½	B7	Situer sur axe	C7 *			Propriétés des opérations	A5 *				
Comparer	A7 *	Équivalences	B8 *	Comparer	C8 *			Priorité des opérations	A6 *				
Ordonner	A8 *	Associer nombre décimal ou %	B9 *	Approximation	C9 *								
Régularités	A9 *	Ordonner	B10 B11 *	Ordonner	C10 *								
Situer sur différents supports	A10 *	Situer sur axe	B12 B13 *	Associer fraction ou %	C11 *								
Propriétés	A11												
Classifier	A12 *												
Approximation	A13 *												
Puissance	A14 *												

ARITHMÉTIQUE										
Opérations sur les nombres										
Nombres naturels		Fractions		Nombres décimaux		Utilisation des nombres				
Approximation	A1 *	Construire fractions équivalentes	B1 *	Approximation	C1 *	Notation fractionnaire VS notation décimale	D1 *			
Répertoire mémorisé (+, -)	A2	Réduire fraction	B2 *	Calcul mental	C2 *	% VS notation décimale	D2 *			
Calcul mental (+, -, x, ÷)	A3 *	Addition, soustraction	B3 *	Calcul écrit	C3 *	% VS notation fractionnaire	D3 *			
Calcul écrit (+, -)	A4 bc	Multiplication par nombre naturel	B4 *			Choix forme d'écriture	D4*			
Terme manquant (+, -)	A5									
Répertoire mémorisé (x, ÷)	A6 *									
Calcul écrit (x, ÷)	A7 *									
Terme manquant (x, ÷)	A8 *									
Facteurs premiers	A9 *									
Divisibilité	A11 *									
Priorités des opérations	A12 *									
Décrire suite de nombres	A13 *									
Ajout à une suite	A14 *									
Calculatrice	A15 c *									

Identification des concepts et processus travaillés en 2019-2020	
Surlignés en vert	Concepts/processus travaillés et maîtrisés par l'ensemble du groupe
Surlignés en jaune	Concepts/processus travaillés mais à consolider pour l'ensemble du groupe
Non surlignés	Concepts/processus non travaillés
Encerclés	Concepts/processus jugés essentiels (apprentissages préalables, transférables, durables)

LÉGENDE	
Action de la progression	<i>Compter</i>
Numérotation de la progression	<i>A1 bc</i>
Référence dans la progression	* →
Exigences minimales des échelles des niveaux de compétence	<u>Lire, écrire</u>

*Ce tableau ne remplace pas la Progression des apprentissages. * Le vocabulaire à maîtriser n'est pas inclus dans ce tableau. Adaptation d'un document table de mathématique, Montérégie, 2010

Tableau synthèse de la Progression des apprentissages - 3^e cycle du primaire

GÉOMÉTRIE				MESURE							
Espace	Solides	Figures planes	Frises et dallages	Longueurs	Surfaces	Volumes	Angles	Capacités	Masses	Temps	Température
Repérage axe A3 *	<u>Décrire polyèdres</u> B5	<u>Décrire figures planes</u> (incluant triangle et cercle) C3, C4, C6, C8, C10 *	Identifier figures iso. D1	<u>Estimer, mesurer</u> (unités conv.) A4, c *	<u>Estimer, mesurer</u> (unités conv.) B1, b *	<u>Estimer, mesurer</u> (unités conv.) C1, b *	Comparer D1	Estimer, mesurer (unité non conv.) E1 *	Estimer, mesurer (unité non conv.) F1 *	Estimer, mesurer (unité conv.) G1	Estimer, mesurer (unité conv.) H1 *
<u>Repérage plan cartésien</u> A4 *	<u>Classifier polyèdres</u> B6	<u>Classifier triangles</u> C9 *	Réflexion a D3	Relations entre unités A5, b *			<u>Estimer, mesurer</u> D2 *	<u>Estimer, mesurer</u> (unité conv.) E2 *	Estimer, mesurer (unité non conv.) F2 *	Relations entre unités G2 *	
	Associer dév. polyèdres B8, c *		Translation b D3 *	Périmètre A6				Relations entre unités E3 *	Relations entre unités F3 *		
	Relation d'Euler B9 *										

STATISTIQUE		PROBABILITÉ	
Formuler questions d'enquête 1 *		Variabilité des résultats possibles 1 *	
<u>Collecter, décrire, organiser des données</u> 2 *		Équiprobabilité 2 *	
<u>Interpréter des données</u> 3c *		Indépendance entre les tours lors d'une expérimentation 3 *	
Représenter des données 4		Expérimenter activités liées au hasard avec matériel varié 4 *	
Moyenne arithmétique 5 *		Prédire qualitativement 5 *	
		Distinguer prédiction du résultat 6 *	
		Utiliser tableaux ou diagrammes pour les résultats 7 *	
		<u>Dénombrer résultats possibles</u> 8b *	
		Comparer qualitativement la probabilité théorique ou fréquentielle 9 *	
		Reconnaître qu'une probabilité se situe entre 0 et 1 10 *	
		Utiliser notation fractionnaire, décimale ou pourcentage 11 *	
		Comparer résultats d'une expérience aléatoire aux résultats théoriques connus 12 *	
		Simuler des expériences aléatoires avec ou sans l'aide des TIC 13 *	

Identification des concepts et processus travaillés en 2019-2020	
Surlignés en vert	Concepts/processus travaillés et maîtrisés par l'ensemble du groupe
Surlignés en jaune	Concepts/processus travaillés mais à consolider pour l'ensemble du groupe
Non surlignés	Concepts/processus non travaillés
Encerclés	Concepts/processus jugés essentiels (apprentissages préalables, transférables, durables)

*Ce tableau ne remplace pas la Progression des apprentissages. * Le vocabulaire à maîtriser n'est pas inclus dans ce tableau. Adaptation d'un document table de mathématique, Montréal, 2010