

ARITHMÉTIQUE																		
Sens et écriture des nombres (inférieurs à 100 000)					Sens des opérations sur des nombres													
Nombres naturels		Fractions		Nombres décimaux		Nombres entiers		Nombres naturels		Nombres décimaux								
Compter	A1 bc	*	<u>Représenter</u>	B2	→	Représenter	C1	*	Représenter	D1	→	Reconnaître opération	A1	→	Exploiter sens addition, soustraction	B1	*	ab
Dénombrer	A2 cd	*	Associer	B3	*	Représentations équivalentes	C2	*				Exploiter sens addition	A2	*	Exploiter sens multiplication, division	B2	*	ab
<u>Lire, écrire</u>	A3	*	Sens	B4	→	Lire, écrire	C3	*				<u>Exploiter sens multiplication, division</u>	A3	*	Relation d'égalité	B3	*	a
Représenter	A4 b A4 c	* →	Numérateur, dénominateur	B5	*	Rôle virgule	C4	*				Relation d'égalité	A4	*	Relations entre opérations	B3	*	a
Composer, <u>décomposer</u>	A5	*	Lire, écrire	B6	*	Composer, décomposer	C5	*				Relations entre opérations	A5	*				
Expressions équivalentes	A6	*	<u>Comparer</u> (0, 1, ½)	B7	*	Expressions équivalentes	C6	*				Propriétés des opérations	A5	*				
Comparer	A7	*	Équivalences	B8	→	Situer sur axe	C7 a C7 b	* →										
<u>Ordonner</u>	A8	*	<u>Associer nombre décimal ou % (cas simples)</u>	B9	→	Comparer	C8	*										
Régularités	A9	*	Ordonner	B10	→	Approximation	C9	*										
Situer sur différents supports	A10	*				Ordonner	C10	*										
Propriétés	A11	*				<u>Associer fraction</u>	C11	*										
Classifier	A12	*																
Approximation	A13	*																

ARITHMÉTIQUE									
Opérations sur les nombres									
Nombres naturels		Fractions		Nombres décimaux					
Approximation	A1a A1b	→	Construire fractions équivalentes	B1	→	Approximation	C1	→	a
Répertoire mémorisé (+, -)	A2 bc	*				Calcul mental	C2	→	a
<u>Calcul mental</u> (+, -, x, ÷)	A3a A3b	→				<u>Calcul écrit</u> (matériel concret)	C3	*	a
<u>Calcul écrit</u> (+, -)	A4 bc	*							
Terme manquant (+, -)	A5								
Répertoire mémorisé (x, ÷)	A6a A6 bc	* →							
Calcul écrit (x, ÷)	A7a	*							
Terme manquant (x, ÷)	A8	→							
Facteurs premiers	A9	→							
	A13 a								
Décrire suite de nombres	A13 bc	→							
Ajout à une suite	A14	→							
Calculatrice	A15 a A15 b	* *							

LÉGENDE du tableau	
Action de la progression	<i>Compter</i>
Numérotation de la progression	<i>A1 bc</i>
Référence dans la progression	* →
Exigence minimale des échelles de niveaux de compétence	<u>Lire, écrire</u>

Identification des concepts et processus travaillés en 2019-2020	
Surlignés en vert	Concepts/processus travaillés et maîtrisés par l'ensemble du groupe
Surlignés en jaune	Concepts/processus travaillés mais à consolider pour l'ensemble du groupe
Non surlignés	Concepts/processus non travaillés
Encerclés	Concepts/processus jugés essentiels (apprentissages préalables, transférables, durables)

Tableau synthèse de la Progression des apprentissages - 2^e cycle du primaire

GÉOMÉTRIE				MESURE																		
Espace	Solides	Figures planes	Frises et dallages	Longueurs	Surfaces	Volumes	Angles	Capacités	Masses	Temps	Température											
Repérage plan	A2 * <u>Décrire prismes, pyramides</u>	B5 * <u>Décrire figures planes</u> (+ polygones non convexes et quadrilatères)	C3 * C4 * C6 *	Identifier figures iso.	D1 *	<u>Estimer, mesurer</u> (unités conv.)	A4 b *	<u>Estimer, mesurer</u> (unités non conv.)	B1 a *	Estimer, mesurer (unités non conv.)	C1 a *	Comparer	D1 *	Estimer, mesurer (unité non conv.)	E1 →	Estimer, mesurer (unité non conv.)	F1 →	Estimer, mesurer (unité conv.)	G1 *	<u>Utiliser unités conv.</u>	Estimer, mesurer (unité conv.)	H1 →
Repérage axe	A3 * <u>Classifier prismes, pyramides</u>	B6 * Droites parallèles et perpend.	C5 *	Régularités géométriques	D2 *	Relations entre unités	A5 a *							Estimer, mesurer (unité conv.)	E2 →	Estimer, mesurer (unité conv.)	F2 →	Relations entre unités	G2 →			
<u>Repérage plan cartésien</u>	A4 a *	Développer prismes, pyramides	B7 * C7 *	Réflexion	D3 a *	Périmètre	A6 *															
		Associer dévelop. surface	B8 ab *																			

STATISTIQUE		PROBABILITÉ	
Formuler questions d'enquête	1 →	Variabilité des résultats possibles	1 →
Collecter, décrire, organiser des données	2 →	Équiprobabilité	2 →
<u>Interpréter des données</u>	3 b *	Indépendance entre les tours lors d'une expérimentation	3 →
Représenter des données	4 b *	Expérimenter activités liées au hasard avec matériel varié	4 →
		<u>Prédire qualitativement (plus, également, moins probable)</u>	5 →
		Distinguer prédiction du résultat	6 →
		Utiliser tableaux ou diagrammes pour les résultats	7 →
		Dénombrer résultats possibles	8b →
		Comparer qualitativement la probabilité théorique ou fréquentielle	9 →
		Simuler des expériences aléatoires avec ou sans l'aide des TIC	13 →

Identification des concepts et processus travaillés en 2019-2020	
Surlignés en vert	Concepts/processus travaillés et maîtrisés par l'ensemble du groupe
Surlignés en jaune	Concepts/processus travaillés mais à consolider pour l'ensemble du groupe
Non surlignés	Concepts/processus non travaillés
Encerclés	Concepts/processus jugés essentiels (apprentissages préalables, transférables, durables)

*
*

Collaboration Montérégie – Estrie, contexte mai 2020

*Ce tableau ne remplace pas la Progression des apprentissages.

*Le vocabulaire à maîtriser n'est pas inclus dans ce tableau.

Adaptation d'un document table de mathématique, Montérégie, 2010