

Tableau synthèse de la Progression des apprentissages 1^{er} cycle du primaire

ARITHMÉTIQUE					
Sens et écriture des nombres (n^{bres} naturels inférieurs à 1 000)					
Nombres naturels			Fractions		
Compter	A1 abc	*	Reconnaître fractions dans le quotidien	B1	*
Dénombrer	A2 abc	*	Représenter	B2	→
Lire, écrire	A3	*			
Représenter	A4a A4b	* →			
Composer, décomposer	A5	*			
Expressions équivalentes	A6	*			
Comparer	A7	*			
Ordonner	A8	*			
Régularités	A9	*			
Situer sur différents supports	A10	*			
Propriétés	A11a	*			
Classifier	A12	*			
Approximation	A13	*			

ARITHMÉTIQUE		
Sens des opérations sur des nombres		
Nombres naturels		
Reconnaître opération	A1	*
Exploiter sens addition, soustraction	A2a	*
Exploiter sens multiplication, division	A3a	*
Relation d'égalité	A4	*
Relations entre opérations	A5a	*
Propriétés des opérations	A5a	*

ARITHMÉTIQUE		
Opérations sur les nombres		
Nombres naturels		
Approximation	A1a	*
Répertoire mémorisé (+, -)	A2a A2 bc	* →
Calcul mental (+, -)	A3a	*
Calcul écrit (processus personnels) (+, -)	A4a	*
Terme manquant (+, -)	A5	*
Décrire suite de nombres	A13ab A13c	* →
Ajout à une suite	A14	→
Calculatrice	A15 a	*

GÉOMÉTRIE											
Espace		Solides		Figures planes		Frisés et dallages					
Repérage dans l'espace	A1	*	Comparer solides à objets	B1	*	Comparer, construire	C1	*	Identifier figures iso.	D1	*
Repérage plan	A2	→	Comparer, construire	B2	*	Identifier	C2	*	Régularités géométriques	D2	→
Repérage axe	A3	*	Identifier	B3	*	Décrire	C3	*			
Repérage plan cartésien	A4a	→	Identifier, représenter faces	B4	*						
			Associer dévelop. surface	B8 ab	→						

MESURE								
Longueurs		Temps		Température				
Comparer	A1	*	Estimer, mesurer (unité conv.)	G1	→	Estimer, mesurer (unité conv.)	H1	→
Construire règles	A2	*	Relations entre unités	G2	→			
Estimer, mesurer (non conv.)	A3	*						
Estimer, mesurer (conv.)	A4a	*						

STATISTIQUE		
Formuler questions d'enquête	1	→
Collecter, décrire, organiser des données	2	→
Interpréter des données	3a	*
Représenter des données	4a	*

PROBABILITÉ		
Variabilité des résultats possibles	1	→
Équiprobabilité	2	→
Indépendance entre les tours lors d'une expérimentation	3	→
Expérimenter activités liées au hasard avec matériel varié	4	→
Prédire qualitativement (certain, possible, impossible)	5a	→
Distinguer prédiction du résultat	6	→
Utiliser tableaux ou diagrammes pour les résultats	7	→
Dénombrer résultats possibles	8a	*

LÉGENDE	
Action de la progression	<i>Compter</i>
Numérotation de la progression	<i>A1 bc</i>
Référence dans la progression	* →
Exigences minimales des échelles des niveaux de compétence	<u>Lire, écrire</u>

Identification des concepts et processus travaillés en 2019-2020	
Surlignés en vert	Concepts/processus travaillés et maîtrisés par l'ensemble du groupe
Surlignés en jaune	Concepts/processus travaillés mais à consolider pour l'ensemble du groupe
Non surlignés	Concepts/processus non travaillés
Encadrés	Concepts/processus jugés essentiels (apprentissages préalables, transférables, durables)

Collaboration Montérégie – Estrie, contexte mai 2020

*Ce tableau ne remplace pas la Progression des apprentissages.

*Le vocabulaire à maîtriser n'est pas inclus dans ce tableau.