

Bilan de l'enseignement 2019-2020 au regard des essentiels - exemple

Enseignant, enseignante : _____

Niveau : _____

	N'a pas été enseigné	A été enseigné, mais n'a pas été consolidé
Lecture <i>Notez, dans la colonne appropriée, les essentiels non enseignés ou non consolidés.</i>	Évaluer une œuvre en la comparant à d'autres œuvres semblables (3 ^e cycle)	Extraire des informations explicites (1 ^{er} cycle et 3 ^e année)
	Dégager les caractéristiques des textes qui décrivent (tous les cycles)	Extraire des informations implicites (4 ^e année et 3 ^e cycle)
	Donner du sens aux mots nouveaux en utilisant des indices morphologiques (préfixes, bases, suffixes, etc.) (2 ^e cycle)	Partager ses impressions à la suite d'une lecture, ce qu'on a aimé ou non (1 ^{er} cycle)
		Appuyer ses réactions sur des éléments issus du texte (2 ^e cycle)
		Donner son opinion sur une œuvre lue, vue ou entendue à partir des premières impressions (1 ^{er} cycle)
		Justifier son interprétation en s'appuyant sur des extraits du texte (3 ^e cycle)
Écriture <i>Notez, dans la colonne appropriée, les essentiels non enseignés ou non consolidés.</i>	Respecter les règles de position en orthographe d'usage (3 ^e cycle)	Accorder le déterminant avec le nom (1 ^{er} cycle)
	Inclure au bon endroit les marques de négation <i>ne... pas</i> (1 ^{er} cycle et 3 ^e année)	Accorder le déterminant et l'adjectif avec le nom (2 ^e cycle)
	Relire chaque phrase à l'aide d'une procédure de révision pour vérifier la ponctuation qui contient deux verbes conjuguée (2 ^e cycle)	Accorder le GN (3 ^e cycle)
		Commencer la phrase par une majuscule et la terminer par un point (1 ^{er} cycle)

		<i>Savoir organiser ses idées en respectant l'ordre logique ou chronologique dans divers genres de textes (2^e - 3^e cycles)</i>
		<i>Relire son texte pour vérifier la pertinence des idées reliées au destinataire (3^e cycle)</i>

Des ressources utiles sont proposées aux sections 3 et 4 du présent document pour vous soutenir dans la réalisation du bilan.