

Exemples de sélection des apprentissages essentiels à partir des attentes de fin de cycle

Écriture 4e année

Critère : **Construction des phrases et ponctuation appropriées**

- **Écrire des phrases simples, bien structurées et bien ponctuées.** ¹

Dans une situation d'écriture, je peux: ²

- délimiter ma phrase par une majuscule et un point (.!?);
- identifier avec aide, le sujet, le prédicat et le complément de phrase à l'aide des manipulations syntaxiques;
- séparer par une virgule les mots ou groupes de mots non reliés par *et*, *ou* dans une énumération;
- m'assurer que les marques de négations sont placées au bon endroit (ne, n'... pas, jamais);
- ...

- **Écrire des phrases complexes qui sont généralement bien structurées et bien ponctuées.** ¹

Dans une situation d'écriture, je peux: ²

- observer, avec aide, dans des phrases qui contiennent plus d'un verbe conjugué la présence de mots comme *quand*, *lorsque*, *que*, *parce que*, *si*, *qui* sans nommer la classe de mots;
- vérifier qu'une phrase qui contient plus d'un verbe conjugué et un mot comme *quand*, *lorsque*, *que*, *parce que*, *si*, *qui* suit la règle générale : une phrase commence par une majuscule et se termine par un point;
- ...

¹ À partir des attentes de fin de cycle du PFEQ et des échelles des niveaux de compétence, isoler les apprentissages essentiels en lien avec le critère ciblé. Ajuster ces éléments à l'aide des échelles des niveaux de compétence selon si l'élève est à la 1^{re} ou à la 2^e année du cycle. Il est à noter que dans ces échelles, le niveau 4 (compétence assurée) englobe le niveau 3 (compétence acceptable). Il est donc important de consulter ces deux niveaux.

Se questionner sur ce que tous les élèves doivent **savoir, être capables de faire et comprendre** pour atteindre les attentes au regard de ce critère. Les apprentissages essentiels doivent être **préalables, transférables et durables**.

² À l'aide de la PDA, préciser chaque apprentissage essentiel sous forme d'énoncés compréhensibles pour les élèves. Prioriser la formule « Je peux... ». On ne pourra pas tout considérer dans la PDA d'où l'importance de faire des choix.* Pour ce faire, considérer les connaissances et leur utilisation en contexte de compétence. Consulter également ce qui est aux niveaux scolaires précédents et suivants.

* Dans le contexte actuel, où le nombre d'élèves et les acquis de chacun risquent d'être variables, il est possible que certains apprentissages essentiels ne puissent être abordés. Il importera donc de communiquer ces informations aux enseignants du niveau supérieur afin que ces derniers les considèrent l'an prochain dans leur planification annuelle.

Lecture 1^{re} année

Critère : **Compréhension des éléments significatifs d'un texte**
Extraction d'éléments d'information explicites

- **Repérer, parfois avec l'aide de mon enseignant, des éléments d'information présentés de manière explicite.**
Dans une situation de lecture, je peux:
 - dégager les caractéristiques des textes qui racontent et qui expliquent;
 - identifier les caractéristiques des personnages (aspect physique);
 - identifier le lieu d'un récit;
 - constater le sens des principaux marqueurs de relation (et, ou, puis);
 - repérer les mots qui servent à marquer la négation (ne/ pas, n'/pas);
 - ...
- **Parler des histoires lues en nommant les personnages et en citant quelques événements importants parfois en ajoutant des détails superflus.**
Dans une situation de lecture, je peux:
 - raconter, avec aide, une histoire lue en mentionnant les éléments importants (personnages, ce qui arrive au début, au milieu et à la fin).
- **Recourir aux stratégies familières pour lire les mots nouveaux et à certaines stratégies suggérées par l'enseignant pour construire le sens du texte.**
Dans une situation de lecture, je peux:
 - reconnaître instantanément les mots fréquents et utiles;
 - identifier les mots, connus à l'oral mais non à l'écrit, à partir d'une combinaison de moyens ou d'indices;
 - repérer les signes qui délimitent la phrase (majuscule et point);
 - relire un mot, une phrase;
 - ...

Lecture 5^e année

Critère : **Justification pertinente des réactions à un texte**

- **Justifier, parfois sommairement, ses réactions.**
Dans une situation de lecture, je peux:
 - dire ce que je pense ou ce que j'aurais changé à propos des personnages, des événements ou des faits racontés;
 - établir des liens avec mes expériences en me référant, avec aide, à mes repères culturels;
 - appuyer mes réactions sur des exemples issus du texte ou des extraits;
 - appuyer mes réactions sur d'autres textes lus ou connus;
 - ...

* Dans le contexte actuel, où le nombre d'élèves et les acquis de chacun risquent d'être variables, il est possible que certains apprentissages essentiels ne puissent être abordés. Il importera donc de communiquer ces informations aux enseignants du niveau supérieur afin que ces derniers les considèrent l'an prochain dans leur planification annuelle.