

## Portrait des apprentissages pour le retour en classe

### Préscolaire 4 ans



Le document qui suit a été élaboré par le Service des ressources éducatives en prévision du retour à l'école de mai 2020. Chaque équipe pourra adapter le document selon la modalité qui lui convient.

Il est suggéré de le déposer dans un espace nuagique partagé (Teams d'équipe de votre école) pour en faciliter le dépôt et la consultation, en prévision notamment du départ en juin des personnes précaires ou du personnel qui pourrait être appelé à bouger en raison des surplus ou des mouvements volontaires. Il peut être rempli de façon individuelle mais nous suggérons de l'utiliser pour collaborer avec votre équipe cycle/niveau.

Ce document vous permettra de:

- Informer vos collègues du niveau supérieur du travail effectué avec vos élèves en 2019-2020;
- Planifier les **priorités** de vos actions pour les mois de mai et juin 2020;
- Préparer la rentrée 2020, au regard des informations reçues de vos collègues des niveaux inférieurs.

École :	
Rempli par :	
Niveau(x) 2019-2020 :	
Groupe (s) :	
Date :	

## Démarche suggérée pour l'enseignement à faire en mai et juin

1. Dès maintenant, complétez en **équipe cycle le tableau** (ou individuellement) qui suit afin de dresser le portrait de votre classe au moment du départ des élèves le 13 mars 2020.
2. Au préscolaire, c'est le moment idéal **pour consolider** tout ce qui a été vu dans chacune des compétences.
3. Planifiez votre enseignement en priorisant les contenus que vous avez notés **dans le jaune et dans le rouge**.
4. À la fin du mois de juin, vous pouvez noter dans le même tableau les concepts qui auront été travaillés avec les élèves présents.
5. **Dans le tableau ci-dessous, les compétences soulignées en gras sont les concepts à prioriser lors de votre enseignement en mai et en juin.**

## Précolaire 4 ans



**Les notions enseignées et consolidées ne seront pas inscrites dans ce document puisque nous voulons circonscrire les notions non complétées.**

**Par contre, ce n'est pas parce que l'enseignement a été consolidé qu'il n'y a plus d'élèves en difficulté.**

Notez dans le **JAUNE** les éléments essentiels travaillés avec vos élèves de septembre à mars qui demandent une consolidation (que reste-t-il à faire?)

Notez dans le **ROUGE** ce que vous aviez prévu travailler, de mars à juin et qui n'a pas été fait.

Exceptionnellement, j'ai priorisé certaines sous-compétences des 6 compétences du programme afin de transmettre les informations qui nous semblaient prioritaires dans le contexte actuel.

Par contre, un espace est prévu pour ajouter toutes informations que vous jugerez pertinentes.

**ENSEIGNÉ SANS CONSOLIDATION**

**NON-VU/NON-ENSEIGNÉ**

### Domaine de développement physique et moteur Psychomotricité

Capacité de toucher une variété de textures, sentir des odeurs, découvrir des saveurs		
<b>Capacité de reproduire différents gestes, déplacements ou mouvements</b>		
Capacité de maintenir une posture tout en étant à l'aise		
<b>Capacité d'adapter un mouvement en fonction de la situation (s'habiller, se déshabiller)</b>		
<b>Capacité de manipuler et utiliser adéquatement son crayon (avec l'aide de l'adulte)</b>		
<b>Capacité de manipuler et utiliser adéquatement ses ciseaux (avec l'aide de l'adulte)</b>		

Modifié par :



Services éducatifs



Covid-19/ 2019-2020

Capacité de s'asseoir dans une bonne position pour travailler		
<b>Capacité de se référer au calendrier ou aux pictogramme représentant l'horaire de la journée</b>		
Capacité de retrouver sa place, son casier, les toilettes		
Autres informations		
<b>Domaine de développement physique et moteur</b> <b>Saines habitudes de vie</b>		
Capacité de nommer des aliments		
Capacité d'utiliser spontanément du matériel permettant le jeu actif		
Capacité de demeurer calme durant la sieste		
<b>Capacité d'aller seul aux toilettes</b>		
<b>Capacité de se servir d'un mouchoir</b>		
<b>Capacité de se laver les mains correctement (avec l'aide de l'adulte)</b>		
Autres informations		
<b>Domaine de développement affectif</b> <b>Connaissance de soi</b>		

<b>Capacité de dire son prénom</b>		
<b>Capacité de dire son âge</b>		
Capacité de reconnaître de mieux en mieux les signes d'une émotion		
<b>Capacité de maîtriser graduellement ses réactions lorsque quelque chose lui déplaît</b>		
Autres informations		
<b>Domaine de développement affectif Développement d'un sentiment de confiance en soi</b>		
<b>Capacité de terminer un jeu, une activité ou un projet</b>		
Capacité d'essayer de nouvelles façons d'exploiter le matériel		
Capacité d'exprimer ses réussites		
Autres informations		
<b>Domaine social Développement de l'appartenance au groupe</b>		
Capacité de s'intéresser aux autres enfants		
Capacité de reconnaître des similitudes et des différences chez les autres		
Capacité de se sentir en sécurité en classe en présence de l'adulte		

<b>Capacité de prêter et de partager avec les autres enfants</b>		
Autres informations		
<b>Domaine social Développement des habiletés sociales</b>		
Capacité de mettre en application des règles de vie		
Capacité de poser des questions à un autre enfant		
<b>Capacité d'attendre avant que l'adulte puisse l'aider</b>		
<b>Capacité de vivre les transitions sans se désorganiser</b>		
Capacité à faire des concessions, des compromis		
Autres informations		
<b>Domaine langagier Langage oral</b>		
<b>Capacité de chanter ou de réciter une comptine</b>		
<b>Capacité de répondre par des gestes ou des mots à des questions simples</b>		
Capacité de faire des tentatives pour utiliser de nouveaux mots		

Modifié par :



Services éducatifs



Covid-19/ 2019-2020

<b>Capacité de formuler ses énoncés de façon compréhensible</b>		
Capacité de reconnaître une voix, un son ou un bruit et son origine		
Autres informations		
<b>Domaine langagier</b> <b>Développement de la lecture et de l'écriture</b>		
<b>Capacité de démontrer de l'intérêt pour les livres et les histoires</b>		
Capacité de faire des tentatives pour écrire son prénom		
Capacité de manipuler les lettres de l'alphabet de diverses manières		
Autres informations		
<b>Domaine cognitif</b> <b>Développement de la pensée</b>		
<b>Capacité d'aller chercher ce dont il a besoin pour réaliser une activité ou un petit projet</b>		
Capacité de suivre une séquence d'étapes pour accomplir une tâche		
Capacité à créer des personnages et des situations imaginaires dans ses jeux symboliques		

Capacité à faire des tentatives pour trouver une solution à un problème		
Autres informations		
<b>Domaine cognitif De la mathématiques</b>		
<b>Capacité de reconnaître les formes</b>		
<b>Compte à sa façon en pointant des objets</b>		
Capacité de faire des tentatives pour trouver une solution à un problème		
Autres informations		