

Portrait des apprentissages pour le retour en classe

MATHÉMATIQUE – SECONDAIRE

Le document qui suit a été élaboré par le Service des ressources éducatives au jeunes (SREJ) en prévision du retour à l'école.

Il est suggéré de le déposer dans un espace nuagique partagé (ex. Teams d'équipe de votre école) pour en faciliter le dépôt et la consultation, en prévision notamment du départ en juin des personnes précaires ou du personnel qui pourrait être appelé à bouger en raison des surplus ou des mouvements volontaires. Il peut être rempli de façon individuelle ou en équipe niveau/cycle.

Ce document vous permettra de:

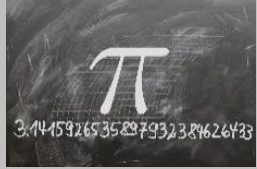
- Informer vos collègues du niveau supérieur du travail effectué avec vos élèves en 2019-2020;
- Planifier les **priorités** de vos actions d'ici la fin de l'année 2019-2020 et au retour en classe;
- Préparer la rentrée 2020, au regard des informations reçues de vos collègues des niveaux inférieurs.

École :	
Rempli par :	
Niveau(x) 2019-2020 :	
Groupe (s) :	
Date :	

Démarche suggérée pour l'enseignement à faire en mai et juin et pour planifier la rentrée 2020

1. Complétez individuellement les tableaux qui suivent afin de dresser le portrait de votre classe **au moment du départ des élèves en mars**. Vous pouvez ajouter des précisions si vous le jugez pertinent.
2. D'ici la fin de l'année scolaire 2019-2020, **planifiez votre enseignement et/ou votre soutien à distance en priorisant** les contenus que vous avez notés dans le vert et le jaune, mais pensez varier les contextes d'apprentissage. Vous pouvez également vous fier à la « *Liste des éléments à prioriser* » selon le niveau scolaire de vos élèves.
3. Vous pouvez cibler des éléments de la *Progression des apprentissages* abordés au cours des années antérieures puisqu'il s'agit d'une réactivation et d'une consolidation des connaissances. Autant que faire se peut, ciblez les éléments à revoir avec vos collègues de niveau et/ou de cycle.
4. À la fin de l'année scolaire 2019-2020, indiquez les contenus travaillés depuis mars dans la colonne jaune. Indiquez aussi tout élément à prioriser non travaillé dans la colonne rouge.
5. Pour l'année scolaire 2020-2021, **planifiez votre enseignement** en réfléchissant à la possibilité d'alterner l'enseignement à distance et l'enseignement en présence des élèves. Comme il est difficile de prévoir les **modalités d'enseignement** pour les mois à venir, mieux vaut planifier en étant conscient des différents scénarios possibles.

Mathématique



Notez dans le **VERT** ou dans le **JAUNE** les **éléments travaillés** avec vos élèves de **septembre à mars**.
 Notez dans la colonne **ROUGE** ce que vous **aviez prévu travailler, de mars à juin**.

	ENSEIGNÉ ET CONSOLIDÉ	ENSEIGNÉ SANS CONSOLIDATION	NON-VU/NON-ENSEIGNÉ
Arithmétique - Sens du nombre réel - Sens des opérations sur des nombres réels - Opérations sur des nombres réels - Sens et analyse de situations de proportionnalité			
Algèbre - Sens et manipulation des expressions algébriques - Sens des liens de dépendance			
Probabilités - Sens des données issues d'expériences aléatoires			
Statistique - Analyse et prise de décisions impliquant des distributions à un ou deux caractères à l'aide d'outils statistiques			

Géométrie <ul style="list-style-type: none"> - Sens spatial et analyse de situations faisant appel à des figures géométriques - Analyse de situations faisant appel à des mesures 			
Géométrie analytique <ul style="list-style-type: none"> - Analyse de situations à l'aide de la géométrie analytique 			
Mathématiques discrètes <ul style="list-style-type: none"> - Introduction à la théorie des graphes - Théorie du choix social - Matrices 			
Mathématiques financières <ul style="list-style-type: none"> - Initiation aux mathématiques financières 			



Astuces pour le retour en classe :



Les **problèmes ouverts**, travailler l'**estimation** et **utiliser la résolution de problème pour l'apprentissage** sont des façons de favoriser la réflexion et la créativité des élèves. Il ne faut pas négliger non plus l'enseignement de stratégies cognitives et métacognitives qui peuvent être au service de la résolution de problèmes. Faire discuter les élèves entre eux et en grand groupe sur la façon qu'ils ont résolu le problème est aussi une méthode efficace pour développer et consolider la compréhension conceptuelle, la flexibilité et la fluidité (**causeries mathématiques/Number talk**).

Faire un portrait de classe à la rentrée, et à quelques moments dans l'année sera une bonne façon d'ajuster votre enseignement en fonction de vos élèves.