



FICHE 16 OBTENIR UN DIPLÔME AVANT L'ÂGE DE 20 ANS

1 CONTEXTE

Le phénomène du décrochage scolaire demeure préoccupant, même si la situation s'est améliorée au cours de la dernière décennie et qu'une grande majorité de Québécois réussissent à obtenir un premier diplôme à l'âge adulte. Toutefois, réduire le décrochage et la non-diplomation n'est pas chose simple. En effet, les facteurs de risque sont multiples et apparaissent à différents moments durant l'enfance et l'adolescence.

SOURCE

Cette fiche constitue une synthèse vulgarisée des résultats présentés dans le fascicule suivant : DUPÉRÉ, Véronique, Isabelle ARCHAMBAULT, Hélène DESROSIERS et Virginie NANHO (2019). « Obtenir un diplôme avant l'âge de 20 ans : une analyse ancrée dans une perspective des parcours de vie », *Étude longitudinale du développement des enfants du Québec (ELDEQ) – De la naissance à l'âge adulte*, [En ligne], Institut de la statistique du Québec, vol. 9, fascicule 1, p. 1-28. [www.stat.gouv.qc.ca/statistiques/education/diplomation/diplome-avant-20-ans.pdf].

À noter que l'ELDEQ suit une cohorte d'enfants nés au Québec en 1997-1998.

2 FAITS SAILLANTS

Des analyses ont été menées afin de cerner l'association entre des facteurs existant à différentes périodes de la vie des jeunes et l'obtention d'un diplôme avant l'âge de 20 ans. Les périodes retenues étaient les suivantes : la période préscolaire, le premier cycle du primaire, la transition primaire-secondaire et la 3^e secondaire.

La période préscolaire

- Les résultats révèlent que les filles, les enfants dont la mère est immigrante, ceux provenant d'un milieu socioéconomique plus favorisé et ceux qui ont une meilleure connaissance des mots et des nombres avant leur entrée à l'école ont une plus grande probabilité d'obtenir un premier diplôme avant l'âge de 20 ans. À l'inverse, les enfants ayant plus de symptômes d'hyperactivité et d'inattention en bas âge présentent une moins grande probabilité d'obtenir un premier diplôme avant l'âge de 20 ans.

Le premier cycle du primaire

- Même lorsque l'on tient compte du bagage individuel et familial de l'élève à son entrée à l'école, le fait qu'il ait un meilleur rendement scolaire au premier cycle du primaire augmente significativement sa probabilité d'obtenir un diplôme avant l'âge de 20 ans.

La transition primaire-secondaire et la 3^e année du secondaire

- D'autres facteurs émergeant plus tard dans la vie des jeunes pourraient aussi influencer leur parcours scolaire. Par exemple, des aspirations scolaires plus élevées des parents pour leur enfant et un plus grand engagement scolaire de ce dernier lors de la transition primaire-secondaire ou en 3^e secondaire augmentent la probabilité qu'il obtienne un diplôme avant l'âge de 20 ans. À l'inverse, certains comportements extériorisés (p. ex. agressivité ou opposition) et, dans une moindre mesure, le fait de fréquenter une école secondaire en milieu défavorisé diminuent les chances du jeune d'obtenir un diplôme avant l'âge de 20 ans.

Parmi les jeunes nés au Québec en 1997-1998 et résidant au Québec en 2017, 79 % ont obtenu un premier diplôme en sept ans ou moins. La proportion est plus élevée chez les filles (83 %) que chez les garçons (74 %).



3 À SIGNALER

Le milieu socioéconomique d'origine semble avoir un effet persistant sur la probabilité pour un enfant d'obtenir ou non un diplôme. Les enfants ayant vécu dans un ménage plus favorisé sur le plan socioéconomique durant la petite enfance sont plus susceptibles d'obtenir un premier diplôme avant l'âge de 20 ans; ce lien demeure significatif à toutes les étapes du parcours scolaire.

Pour la plupart des facteurs étudiés, les mesures en 3^e secondaire sont associées à l'obtention ou non d'un diplôme, et ce, même quand on tient compte des mesures obtenues aux étapes précédentes du parcours scolaire. Par exemple, une baisse des résultats scolaires ou une augmentation des comportements extériorisés au deuxième cycle du secondaire réduisent la probabilité d'obtenir un diplôme avant l'âge de 20 ans, et ce, indépendamment du rendement ou des comportements antérieurs de l'élève. Autrement dit, tout n'est pas joué au primaire ni lors de la transition primaire-secondaire.

Pour en savoir plus sur l'ELDEQ ou pour consulter les autres fiches de la trousse, visitez le www.jesuisjeserai.stat.gouv.qc.ca

4 DÉFINITIONS ET MESURES

Les fichiers administratifs du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) pour les années scolaires 2012-2013 à 2016-2017 ont été utilisés afin de déterminer si les jeunes ont obtenu ou non un diplôme en sept ans ou moins. Par « diplôme », on entend ici un diplôme d'études secondaires (DES), un diplôme d'études professionnelles (DEP), une attestation de spécialisation professionnelle (ASP) ou une attestation d'études professionnelles (AEP).

PISTES D'INTERVENTION

Les résultats permettent de croire qu'il est important d'agir tôt et de suivre les enfants tout au long de leur parcours lorsqu'on cherche à prévenir le décrochage scolaire. De cette manière, on pourrait éviter que des trajectoires problématiques se cristallisent au fil du temps ou que des difficultés survenant plus tard viennent compromettre une trajectoire scolaire favorable. Par ailleurs, il semble important non seulement de proposer des interventions de qualité axées sur les élèves et leur environnement immédiat, mais aussi de s'interroger sur la manière dont les politiques sociales peuvent contribuer à réduire les inégalités socioéconomiques.