

DÉFI «ACTIVITÉ PHYSIQUE ET STRATÉGIES»

Guide à destination des enseignants

1. Intentions pédagogiques

Le défi «activité physique et stratégies» s'applique aux situations de travail vécues par l'élève en stage. Ce défi vise à inciter l'élève à s'appuyer sur l'expérience de ses collègues pour développer de nouvelles stratégies afin de réussir à réaliser son travail (en respectant les objectifs de qualité et de productivité qui lui sont fixés) tout en préservant sa santé.

2. Étapes préalables à la réalisation du défi «activité physique et stratégies»

Les étapes préalables à la réalisation du défi «activité physique et stratégies» sont les suivantes (cf. chronologie d'utilisation des outils dans le guide SST enseignant) :

- Présentation des trois parties du support d'introduction à la SST;
- Utilisation des mises en situation.

La mise en œuvre de ce défi nécessite que l'élève ait déjà une bonne connaissance de ses tâches et de son milieu de son stage.

3. Matériel fourni à l'enseignant et à l'élève

Le document Powerpoint «D5 defi activite physique et strategies preparation» regroupe 3 exemples basés sur les vidéos Napo visibles sur le site internet suivant: <http://www.napofilm.net/fr/napos-films> Chaque exemple est présenté avec un solutionnaire détaillé étape par étape en commentaire des diapositives.

Chaque élève dispose d'un cahier pour réaliser le défi «activité physique et stratégies» sur sa propre situation de stage qui s'intitule : «D5 defi activité physique et stratégies cahier eleve».

4. Déroulement

L'utilisation du défi «activité physique et stratégies» se décompose en deux phases :

- une phase de préparation basée sur des exemples;
- une phase de réalisation dans laquelle l'élève utilise le défi pour sa propre situation de stage.

Pour ces deux phases, le déroulement proposé est quasiment identique et comprend 5 étapes détaillées ci-après.

Pour la phase de préparation, l'enseignant peut faire réfléchir les élèves sur les étapes 1 à 4 en utilisant les différents exemples détaillés dans le document Powerpoint «D5 defi activite physique et strategies preparation».

Ensuite chaque élève refait le même cheminement pour sa propre situation de stage (étapes 1 à 4) et approfondit sa réflexion avec la consultation des collègues (étape 5).

Dans ces deux phases, le questionnement de l'enseignant est essentiel pour guider les élèves à travers les différentes étapes et notamment pour les aider à identifier les déterminants du travail.

Les réponses fournies dans les exemples du document Powerpoint «D5 defi activite physique et strategies preparation» pourront fournir des pistes à l'enseignant sur ce questionnement.

L'enseignant pourra aussi utiliser les informations figurant en commentaire du document «C1 support d'introduction à la SST partie 1» pour enrichir son questionnement.

Étape 1. Activité physique

Aider l'élève à identifier :

- la tâche (ou les tâches) pour lesquelles il a une activité physique plus importante;
- la zone (ou les zones) du corps qui sont sollicités pour cette tâche;
- les mouvements et postures qui sont associés à cette tâche.

Étape 2. Déterminants du travail selon MÉTIER

Pour la tâche que l'élève aura choisie à l'étape 1, le faire identifier les déterminants de son travail pour chacune des catégories de l'acronyme MÉTIER :

- Matières et produits;
- Équipements;
- Tâche et exigences;
- Individu (l'élève);
- Environnement de travail;
- Ressources humaines.

Pour aider l'élève à identifier les déterminants, le questionner pour chacune des catégories de MÉTIER.

Étape 3. Déterminants plutôt positifs et plutôt négatifs

Amener l'élève à prendre conscience que parmi les déterminants présents dans son travail, certains ont des effets plutôt positifs (ce sont des ressources), et d'autres des effets plutôt négatifs (ce sont des sources de contraintes).

Questionner l'élève sur chacun des déterminants qu'il a identifié au préalable dans les différentes catégories de MÉTIER.

Étape 4. Stratégies

Questionner l'élève sur les stratégies qu'il a développé pour répondre à une variété de situations en stage.

Étape 5. Consultation des collègues

Pour cette étape, l'élève doit consulter ses collègues sur leurs propres stratégies, en les observant puis en les questionnant. L'enseignant pourra accompagner l'élève pour sa consultation en stage et pourrait avoir à poser les questions aux collègues en présence de l'élève si ce dernier est mal à l'aise pour le faire seul.

A l'issue de la consultation, un retour collectif en classe pourra être organisé.