

## **DÉFI PHOTO – J'OBSERVE ET J'AGIS**

### **Guide à destination des enseignants**

#### **1. Introduction**

Le chapitre 8 du document « *Santé et sécurité au travail – notions et concepts utiles pour l'enseignant de la FMS* » aborde brièvement les méthodes de l'analyse de l'activité de travail en vue d'améliorer la santé et la sécurité au travail (SST) des élèves de la FMS. En bref, ce chapitre souligne l'importance de bien comprendre l'activité réelle de travail, ses déterminants et ses conséquences pour pouvoir prévenir les risques liés à la SST. Pour ce faire, on propose d'utiliser l'observation et les verbalisations afin de documenter le contexte de travail propre à chaque élève et stimuler la réflexivité.

L'outil « *Défi photo – J'observe et j'agis* » est à la frontière des techniques de l'observation et des verbalisations puisqu'il propose d'utiliser des photographies du milieu de stage pour animer des discussions en classe sur des éléments qui sont liés à la SST : l'activité physique de travail, l'activité sociale au travail, les risques liés aux substances utilisées, aux outils, aux équipements, etc.

Au départ, cet outil a été développé par une enseignante de la FMS. Il a fait l'objet d'une subvention dans le cadre du programme *Défi prévention jeunesse* de la CSST (voir annexe 1 : Défi Prévention Jeunesse). Ainsi l'outil contribue à l'effort déployé pour rendre les milieux de stage plus sécuritaires pour les élèves du programme de Formation menant à l'exercice d'un métier semi-spécialisé (FMS). Il peut être utilisé dans les disciplines *Préparation au marché du travail* et *Préparation à l'exercice d'un métier semi-spécialisé* et peut aussi être combiné à une activité en *Français*.

#### **2. Intentions pédagogiques**

L'activité proposée dans le cadre du défi photo vise à faire prendre conscience à l'élève qu'il existe des liens entre son environnement de stage, ses conditions de travail, les conséquences sur sa productivité et sa santé et sa propre activité de travail : c'est-à-dire ses façons de faire, les postures qu'il adopte, les gestes et mouvements qu'il effectue...

Grâce au défi photo, l'élève pourra appliquer le modèle de l'activité de travail à sa propre situation de stage, notamment en identifiant les déterminants de son travail avec l'acronyme MÉTIER. Pour cela, il sera amené à prendre des photographies dans son milieu de stage.

#### **3. Étape préalable à la réalisation du défi photo**

La présentation de la partie 1 du support d'introduction à la SST explicitant le modèle simplifié de l'activité de travail est un préalable à la réalisation du défi photo (cf. chronologie d'utilisation des outils dans le guide SST enseignant).

#### **4. Matériel fourni à l'enseignant et à l'élève**

Chaque élève dispose d'un cahier pour réaliser le défi photo, il s'agit :

- d'un cahier de l'élève dans lequel un tableau récapitule l'ensemble des consignes relatives aux photos à prendre et les questions auxquelles l'élève devra répondre pour expliquer ses photos. Les consignes font référence aux différents déterminants de l'acronyme MÉTIER;
- d'une trame de support Powerpoint sur lequel l'élève peut insérer ses photos et répondre aux différentes questions posées dans le tableau.

Pour la prise de photographies dans le milieu de stage et la gestion des photographies réalisées, plusieurs possibilités sont proposées, l'essentiel étant de prendre des photos de situations réelles de travail qui soient crédibles :

- Chaque élève prend des photographies avec un appareil photo jetable. Les coûts liés à l'achat des appareils peuvent être financés via le *Défi prévention jeunesse* de la CSST (cf. annexe 1). L'enseignant récupère tous les appareils photo une fois le défi réalisé en stage, les photos sont ensuite développées et chaque élève récupère les photos qui le concernent;
- L'élève prend des photographies avec un appareil photo numérique qui est prêté par l'école aux élèves à tour de rôle. L'enseignant récupère l'appareil photo entre chaque élève et télécharge les photos sur un serveur informatique accessible aux élèves ou leur transmet par courriel;
- Il est possible que ce soit l'enseignant qui prenne les photos lors des visites de supervision de stage. Dans ce cas, il peut aussi télécharger les photos sur un serveur informatique accessible aux élèves ou leur transmettre par courriel;
- Pour les élèves qui ont un téléphone cellulaire équipé d'un appareil photo, ce dernier pourrait aussi être utilisé. Dans ce cas, chaque élève serait en charge des photos relatives à son milieu de stage.

Un formulaire d'autorisation pour la prise des photographies dans le milieu de stage figure en annexe 2.

#### **5. Description du défi photo**

Pour le défi photo, l'élève doit :

- prendre des photos correspondant aux 6 catégories de déterminants du travail de l'acronyme MÉTIER **pour une de ces tâches** en stage, par exemple, sa tâche principale;
- répondre à différentes questions pour chacune des photos;
- élaborer un support de présentation à partir de la trame qui se trouve dans le cahier de l'élève (type Powerpoint).

Une fois que les élèves ont terminé leurs travaux respectifs, un retour en groupe peut être animé en classe par l'enseignant à partir des présentations des élèves.

**Les 6 catégories de déterminants sont :**

##### **1. Matières et produits :**

- a. l'élève prend en photo les différents produits qu'il utilise pour travailler. Il serait intéressant que l'élève prenne plusieurs photos pour une même sorte de produits afin de refléter la diversité des produits (variabilité);
  - b. l'élève doit également photographier un produit SIMDUT qui est présent sur son lieu de stage même s'il ne l'utilise pas pour la tâche qu'il a choisie.
2. **Équipements** : l'élève prend en photo les équipements avec lesquels il réalise cette tâche (machines, outils,...). Ensuite, pour l'un des équipements : l'élève explique à quoi sert cet équipement et s'il a identifié des risques de blessure associés à son utilisation.
3. **Tâche et exigences** : l'élève se fait prendre en photo pendant qu'il est en train de réaliser la tâche qu'il a choisie et explique en quoi consiste cette tâche en racontant ce qu'il doit faire de manière chronologique.
4. **Individu** : l'élève se fait prendre en photo par un collègue pendant qu'il est en train de réaliser la tâche qu'il a choisie (il peut reprendre la photo utilisée précédemment au «3. Tâche et exigences»). Puis il décrit ses caractéristiques mentales et physiques.
5. **Environnement de travail** :
  - a. l'élève prend une photo de l'entreprise vue de l'extérieur ainsi qu'une photo de son poste de travail puis il présente son entreprise de stage;
  - b. l'élève prend une photo de son choix de quelque chose qu'il souhaite montrer de son stage et qui serait liée à la SST.
6. **Ressources humaines** : l'élève prend en photo son superviseur du milieu de stage et il demande à un de ses collègues de le prendre en photo alors qu'il est en train de travailler en équipe avec un autre collègue. Il pourra réutiliser ses photos lorsqu'il fera l'activité proposée dans l'outil «Mes ressources humaines» et dans laquelle il aura aussi à décrire le rôle de ses collègues. Ensuite, il explique en quoi consiste la tâche réalisée en équipe.

## **Annexe 1. Défi Prévention Jeunesse de la CSST**

Pour financer cette mise en situation photographique pour réfléchir sur la SST *Défi photo – J’observe et j’agis*, vous pouvez faire appel au programme *Défi Prévention Jeunesse* de la CSST.

Information : [http://www.csst.qc.ca/jeunes/defi\\_prevention\\_jeunesse.htm](http://www.csst.qc.ca/jeunes/defi_prevention_jeunesse.htm)

*Défi Prévention Jeunesse* vise à sensibiliser les jeunes en milieu scolaire à l’importance de la prévention dans les activités de tous les jours. Avec la participation des élèves de votre école, vous êtes invité à relever le «Défi» en mettant sur pied des projets d’éducation à la prévention.

Chaque projet accepté peut bénéficier d’une aide financière pouvant atteindre 300 \$.

Un maximum de cinq projets par école peut être accepté.

## Annexe 2.

### Autorisation à prendre des photos sur les lieux de stage dans le cadre du *Défi photo - J'observe et j'agis*

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

Nom de l'entreprise : \_\_\_\_\_

Dans le cadre du cours *Préparation au marché du travail*, les élèves relèvent le *Défi Photo -J'observe et j'agis!* Pour ce faire, ils sont appelés à prendre des photos sur les lieux de leur stage. Ces photos seront ensuite utilisées en classe : les élèves auront à écrire un petit texte descriptif portant sur chacune.

Cet exercice vise à amener l'élève à prendre conscience des éléments qui influencent ses façons de faire au travail et ainsi l'aider à développer ses compétences de travail. Veuillez prendre note que les photos seront utilisées dans un but pédagogique et qu'elles ne seront pas diffusées à l'extérieur de l'école.

Merci de votre précieuse collaboration !

Enseignant(e) : \_\_\_\_\_

J'autorise l'élève stagiaire à prendre des photos.

Nom du superviseur en milieu de travail en lettres moulées :

\_\_\_\_\_

Signature du superviseur en milieu de travail :

\_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

