

Parcours de formation axée sur l'emploi
Formation préparatoire au travail (FPT)
Anglais langue seconde

Guide de l'enseignant et de l'élève

Are You a Builder?

Marylène Racine, enseignante
Carole Cossette, conseillère pédagogique
Dancy Caouette, conseillère pédagogique



Cette situation d'apprentissage et d'évaluation ainsi que les documents qui l'accompagnent sont la propriété de la Commission scolaire du Chemin-du-Roy.

Les informations contenues dans ce document sont données à titre indicatif et ne sont pas exhaustives.

Cette situation d'apprentissage et d'évaluation peut vous proposer des adresses de sites Web qui pourraient ne plus être actives au moment où vous souhaitez les utiliser ou qui pourraient vous diriger vers des informations non souhaitées. Veuillez vérifier ces liens Internet avant leur diffusion auprès des élèves puisque nous ne pouvons en garantir l'intégrité.

Aussi, le ou les titulaires de la situation d'apprentissage et d'évaluation et de ses annexes ne pourra ou ne pourront être tenu(s) responsable(s) du contenu de ces sites Web, de toute omission, erreur ou lacune pouvant se retrouver dans cette situation d'apprentissage et d'évaluation et des conséquences possibles qui en résulteraient.

Les images et autres médias contenus dans ce document ne peuvent être utilisés à d'autres fins que celles prévues par cette situation d'apprentissage et d'évaluation.

Aussi, toutes modifications qui seraient apportées aux médias contenus dans ce document sont interdites. Ces médias ne sont pas la propriété du ou des titulaires de cette situation d'apprentissage et d'évaluation qui possède ou possèdent toutefois la licence d'utilisation de ceux-ci aux fins de la présente situation d'apprentissage et d'évaluation.

De plus, tout passage identifié par Copyright ne peut être modifié ou utilisé à d'autres fins que celles prévues dans ce document. La reproduction de ce document est autorisée à la condition qu'elle inclue cette page d'informations.

L'usage de cette situation d'apprentissage et d'évaluation, en tout ou en partie, est réservé exclusivement au « *Parcours de formation axée sur l'emploi* ».

Toute modification pouvant altérer l'intégrité de l'oeuvre ne peut être apportée sans le consentement des auteurs.

Le masculin n'est utilisé sans aucune discrimination, mais uniquement dans le but d'alléger le texte.

Titre: **ARE YOU A BUILDER?**

Nombre de période(s): 1-2

Intention pédagogique : L'élève doit être capable de comprendre le vocabulaire lié à l'orientation spatiale et de verbaliser (en anglais) des instructions en utilisant ce vocabulaire.

Type d'activité

- Texte écrit _____
- Chanson
- Vidéo
- Jeu
- Film
- Arts
- Autres : _____



Domaines généraux de formation

- Santé et bien-être
- Médias
- Orientation et entrepreneuriat
- Vivre-ensemble et citoyenneté
- Environnement et consommation

Axes de développement : Connaissance des exigences du monde du travail.

Compétences transversales

Ordre intellectuel

- Exploiter l'information
- Résoudre des problèmes
- Exercer son jugement critique
- Mettre en œuvre sa pensée créatrice

Ordre méthodologique

- Se donner des méthodes de travail efficaces
- Exploiter les technologies de l'information et de la communication

Ordre personnel et social

- Actualiser son potentiel
- Coopérer

Ordre de la communication

- Communiquer de façon appropriée

Matériel

- Guide de l'enseignant
- Affiches de vocabulaire (ressources pour l'élève)
- Ciseaux, crayons de couleur (au besoin)
- Formes géométriques à imprimer en couleur. Si impossible, demander aux élèves de colorier les formes selon les couleurs nécessaires.

Compétences

- Interagir oralement en anglais
 - Participation active aux interactions
 - Utilisation de son répertoire personnel de ressources langagières et de stratégies
 - Clarté du message (contenu)
- Lire, écouter et visionner des textes variés
 - Démonstration de sa compréhension du texte
 - Efficacité dans l'utilisation de stratégies et de ressources
- Écrire des textes
 - Production du message (contenu et formulation)
 - Efficacité dans l'utilisation de stratégies et de ressources

Outils d'évaluation

- Autoévaluation
- Co-évaluation
- Grille d'observation de l'enseignant
- Questionnement oral ou écrit
- Production de l'élève
- Production de l'équipe

Table des matières

Pré-préparation.....	p.6
Préparation.....	p.7-8
Réalisation.....	p.8-9
Intégration.....	p.9
Objectivation de l'élève.....	p.9

Annexes

➤ KWL Chart.....	p.11
➤ Vocabulary.....	p.12
➤ Geometrical Shapes (white).....	p.13
➤ Geometrical Shapes (color).....	p.14
➤ Frame 1.....	p.15
➤ Frame 2.....	P.16
➤ Frame 3.....	p.17
➤ Frame 4.....	p.18
➤ Frame 5.....	p.19
➤ Posters.....	p.20 to 31
➤ Corrector Key Frame 1.....	P.32
➤ Corrector Key Frame 2.....	P.33
➤ Corrector Key Frame 3.....	P.34
➤ Corrector Key Frame 4.....	P.35
➤ Corrector Key Frame 5.....	P.36
➤ Student's Self-Evaluation.....	P.37
➤ Teacher's Grid.....	p.38

Pré-préparation

Avant de débiter le cours :

- Écrire le titre de l'activité au tableau (Are You a Builder?);
- Déposer les cartons de couleur et les ciseaux sur un bureau bien en vue des élèves;

Activer les connaissances antérieures:

- Faire remplir la grille « KWL » (vocabulaire lié aux couleurs, aux formes et à l'orientation spatiale, aux verbes d'action en lien avec les déplacements, les temps de verbe, etc).

Nouvelles connaissances (contenu de formation)

Ressources langagières (programme p.15-16-17) :

- Vocabulaire lié aux couleurs, formes, orientation
- Verbe d'action en lien avec les déplacements dans l'espace
- Impératif présent des verbes

Stratégies (programme p.18) :

- Communication (Faire des gestes et utiliser les ressources)

Démarches: de réponse (programme p.20)
 d'écriture (programme p.23)

Textes (programme p.22):

- Lire des instructions

Préparation

Mise en place de l'activité (susciter l'intérêt et activer les connaissances):

- A. Demander aux élèves ce qu'ils remarquent de différents dans la classe:
- "Do you see anything different in the classroom?"
 - "Do you see some material we might need today?"
 - "What about on the board?"
- B. Demander aux élèves de nommer les objets sur le bureau et de les décrire :
- "Can you name these objects? "
 - "What color is this square?"
 - ...
- C. Demander aux élèves s'ils ont déjà construit quelque chose à l'aide d'un plan ou d'instructions;
- « Have you ever built something with a plan or an instruction booklet?"
 - "What did you build?"
- D. Demander aux élèves de décrire comment ils ont procédé pour le faire :
- "Can you describe how you proceeded to build _____?"
 - "Is it easy to read and follow a plan or an instruction booklet?"
 - What kind of problem did you have?"

(Assurez-vous de diriger les élèves afin qu'ils vous parlent de l'importance de bien lire les instructions, de bien les comprendre et de s'assurer qu'on a tous les outils et/ou les pièces pour réaliser le plan. Essayer aussi de leur faire dire qu'il arrive parfois que même dans une province francophone comme le Québec, les instructions peuvent parfois être uniquement en anglais ou encore mal traduites ...il faut donc être en mesure de se débrouiller avec cette langue.)

Suggestion : Si vous avez à la maison des boîtes d'emballage ou des manuels d'instructions sur lesquels vous avez noté que l'anglais est omniprésent et/ou prédominant...apportez-les en classe afin de valider vos propos auprès des élèves)

- E. Il est temps de mentionner aux élèves ce qu'ils feront dans la prochaine heure (ou 2 heures). Après avoir vu le vocabulaire approprié, les élèves recevront un plan sur lequel seront écrits des instructions afin de construire une forme. Les instructions seront en anglais.
- « Are you going to be able to follow the instructions properly? »
 - "So...Are you a builder?"
- F. Enseigner aux élèves le vocabulaire qui sera utile pour faire l'activité, s'il y a lieu, utiliser le référentiel construit à cet effet dans le guide de l'enseignant p.12. Coller les affiches que vous retrouvez en annexe au p. 20 à 31 au tableau. S'assurer que les élèves comprennent bien la signification de ce vocabulaire.
Ecrire au tableau « What is the meaning of... »

- Les prépositions de lieu (orientation spatiale),
- Les couleurs,
- Les formes géométriques,
- Les verbes à l'impératif utiles pour l'activité.

Suggestion: Vous pouvez demander aux élèves de prendre divers objets dans leur coffre à crayon et d'illustrer la signification des mots au tableau avec leur matériel. À ce moment, vous leur demandez: "Put your pen on the bottom right side of your desk."

G. Dire aux élèves qu'ils vont devoir mettre en pratique leurs compétences manuelles et langagières. Ils devront suivre les instructions décrites sur la feuille qu'ils recevront et s'il leur manque quoi que ce soit pour faire leur plan, ils devront le demander **en anglais (Évaluation C1)**. Utiliser la « **Teacher's grid** » en annexe à la page 38.

- Écrire des modèles de phrase au tableau pour aider les élèves à interagir en anglais :
 - *I need...*
 - *I want...*
 - *I don't understand?*
 - *Can you help me?*
 - *Do you have a dictionary?*
 - *I don't have...*
 - *What is the meaning of...*
 - *Where can I find...*
 - *Etc...*

Réalisation

Important: S'assurer d'avoir tout le matériel nécessaire.

Let's build!!!

Activité 1 :

- ☑ Donner 1 modèle à l'élève, soit le « frame 1, p. 15 ou le frame 2, p.16 ».
- ☑ Ne pas leur donner les formes à découper (p.13-14) au même moment. Vous pourrez ainsi savoir s'ils lisent adéquatement les instructions. Sur le modèle, le matériel nécessaire est indiqué. Ils devront venir chercher les formes nécessaires eux-mêmes sur le bureau.
- ☑ Quand l'élève a terminé, il vient faire vérifier la réalisation de son plan. (Corrector key p. 32-33)

Différentiation: Afin de respecter le rythme de chacun, vous pouvez donner une autre feuille d'instructions à ceux qui sont plus rapides en attendant que chaque élève ait réalisé un modèle au complet.

Stratégie: Vous pouvez demander aux élèves de surligner de différentes couleurs les prépositions, les couleurs, les formes pour les aider dans leur lecture des instructions qu'ils doivent suivre.

Important: Ne pas utiliser les modèles 3-4 ou 5. Vous en aurez besoin pour les activités 2 et 3.



Activité 2:

- ☑ Dans un premier temps, remettre les plans 3-4 **ou** 5 aux élèves (Frame 3 p.17, Frame 4 p.18 or Frame 5 p.19). Prenez soin de ne pas remettre les instructions écrites. Vous devez découper cette partie préalablement.
- ☑ Le plan choisit par l'enseignant est remis aux élèves (*sans les instructions*). Les élèves s'assurent d'avoir tout le matériel nécessaire. L'enseignant lit les instructions aux élèves, qui eux, exécutent la tâche en fonction de ce qu'ils comprennent. S'ils ont des questions, ils doivent les poser **en anglais (Évaluation C1 → Teacher's Grid)**. Vérifier les modèles des élèves à l'aide de la clé de correction (**Corrector Key**)

Activité 3:

- ☑ Les élèves se mettent en équipe de 2. L'enseignant remettra les plans restants, 1 à la fois. Il devrait en rester 2.
- ☑ L'enseignant remet un plan à l'élève qui lira les instructions. Cet élève doit découper les instructions et les garder pour lui afin que son ou sa partenaire ne les lise pas. Après avoir découpé les instructions, l'élève remet le plan à l'autre élève. Quand le plan est réalisé, ils se corrigent. Par la suite, les rôles s'échangent et l'enseignant remet le dernier plan.
- ☑ À tour de rôle, les élèves devront lire les instructions pendant que l'autre élève tente de réaliser le plan. **Ils devront interagir exclusivement en anglais (Évaluation C1 → Teacher's Grid)**.

Intégration

Tâche de retour sur l'activité :

- 1- Les élèves complètent la 3^e partie de la grille KWL p.11.
- 2- Vous pouvez faire un retour verbal sur l'activité en leur demandant de partager la 3^e partie de la « KWL Chart » et de donner des commentaires sur ce qu'ils ont trouvé facile et difficile. Tout ceci **en anglais** afin de compléter votre évaluation de la compétence 1.
- 3- Vous pouvez aussi faire un lien avec leur vie de tous les jours ou bien même avec quand ils seront sur le marché du travail.

Objectivation de l'élève



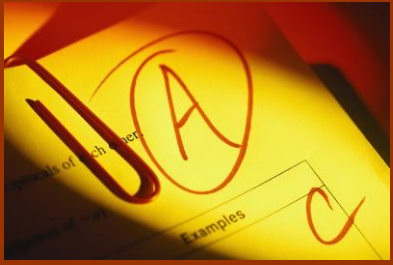
En lien avec ce qui est évalué:

- 1- Demander aux élèves de compléter la feuille d'auto-évaluation p.37 et de la remettre à l'enseignant.

Annexes



KWL Chart

What We Know 	What We Want To Know 	What We Learned 
<u>Colors</u>		
<u>Geographic forms</u>		
<u>Prepositions</u> EX: right, bottom		
<u>Other</u>		

Vocabulary

Prepositions

Beside	On	Under
Between	In the middle of	Up
Bottom	Right	Side by side
Down	Next to	On each side
Left	Top	Over

Colors

Blue	Green	Red	Yellow
------	-------	-----	--------

Shapes

Rectangle	Square
-----------	--------

Verbs

Can	Explain	Put	Think
Center	Leave	Speak	
Do	Listen	Take	

Verb Tense → Imperative Form

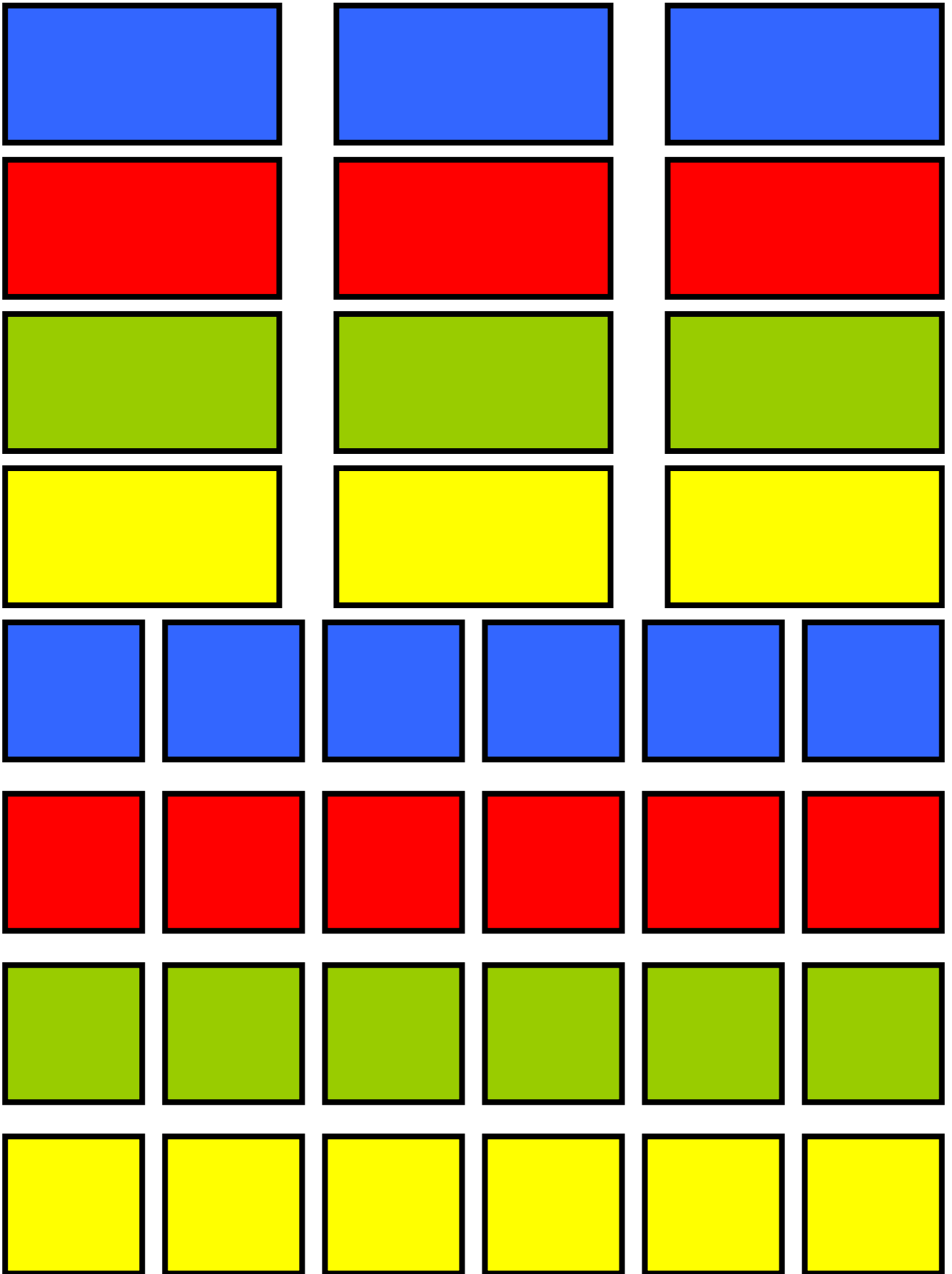
The Imperative Form is used when you give instructions or order.

Positive Form: Base Form of Verb + Objects

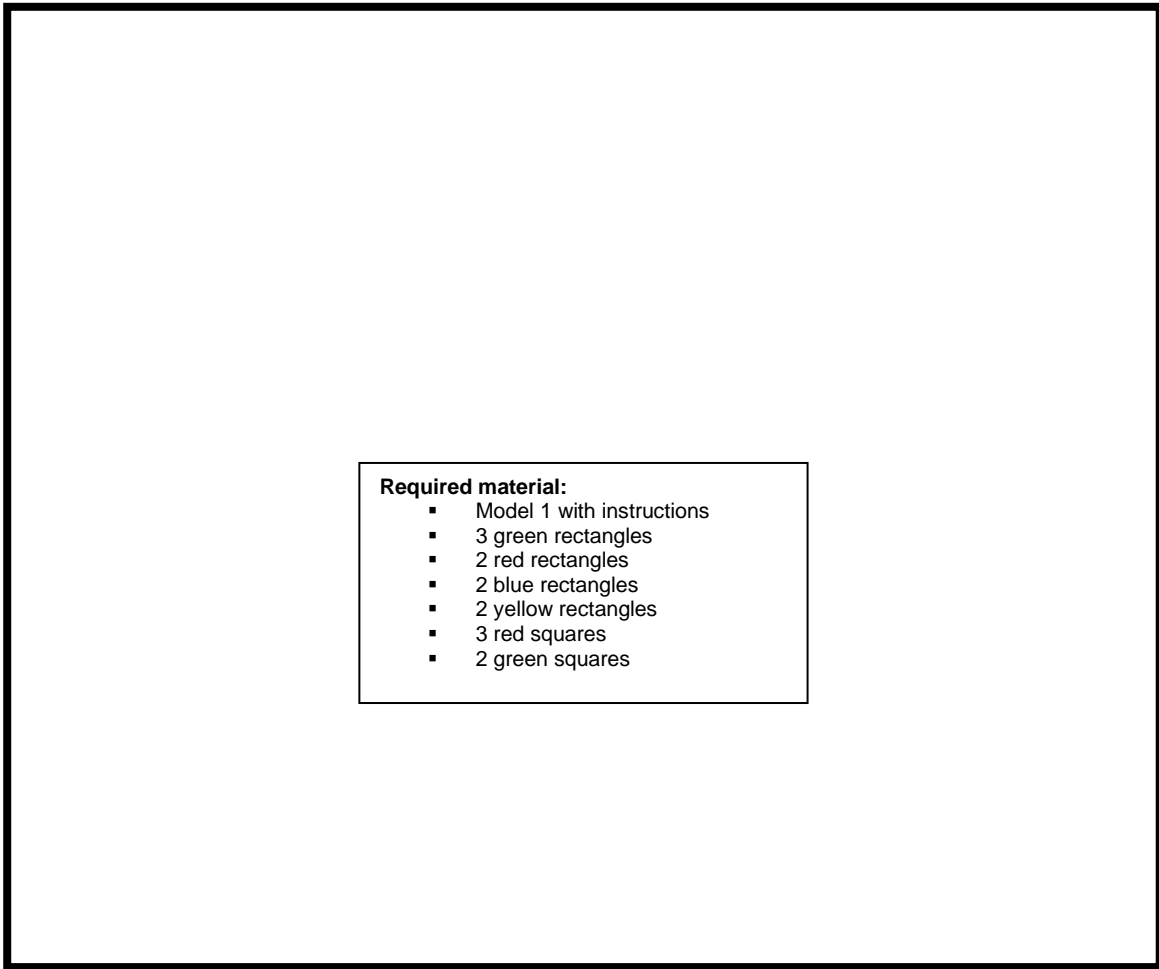
Example: Close the door.

Negative Form: Do not + Base Form of Verb + Objects

Example: Do not close the door.



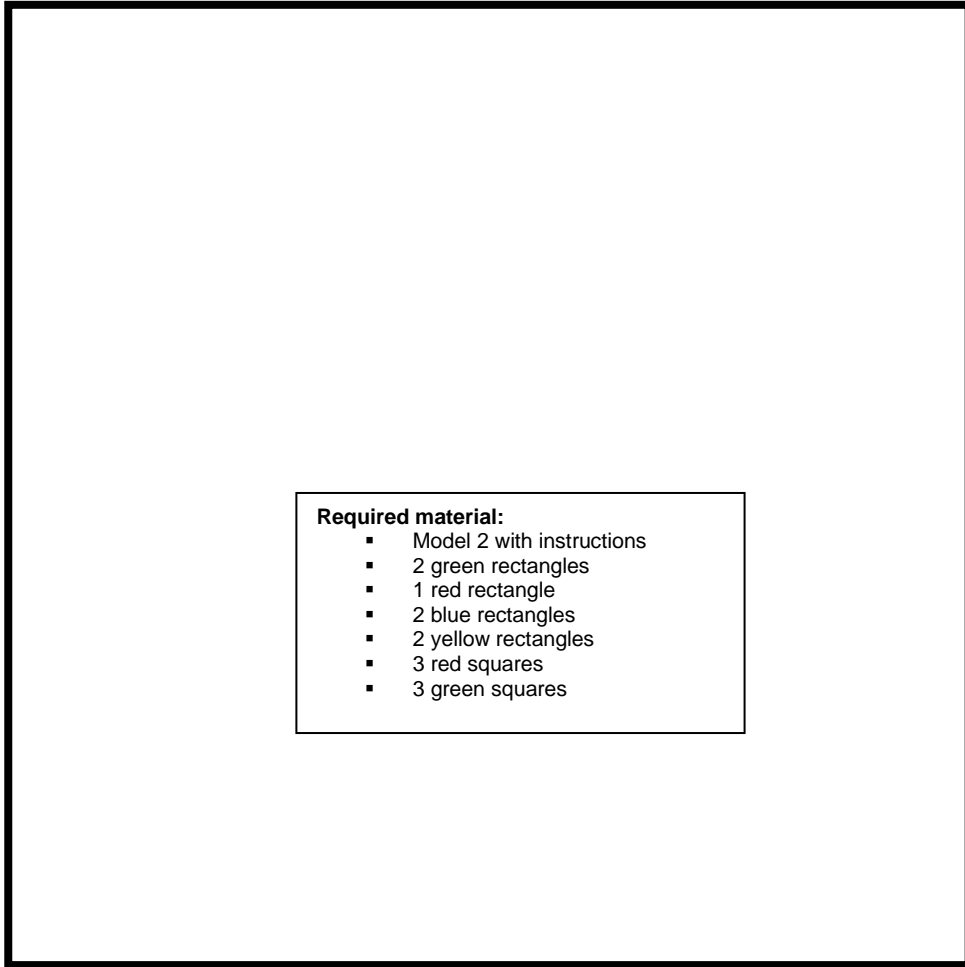
Frame 1



Instructions Frame 1: *(All the rectangles are used horizontally)*

- 1- At the bottom, put a green rectangle on the left side;
- 2- At the bottom, put another green rectangle on the right side;
- 3- Put a red rectangle between the green rectangles;
- 4- Put a red rectangle over the red rectangle;
- 5- Beside the red rectangle, put 2 blue rectangles. One on each side;
- 6- Put a yellow rectangle over the right blue rectangle;
- 7- Do the same on the left side;
- 8- Between these two yellow rectangles, put a green rectangle;
- 9- Put a red square over the green rectangle, just in the middle of the rectangle;
- 10- Beside the red square, put the 2 other red square, one on each side;
- 11- On top of (over the red squares), put two green squares, next to each other.
- 12- What is the picture? It is _____

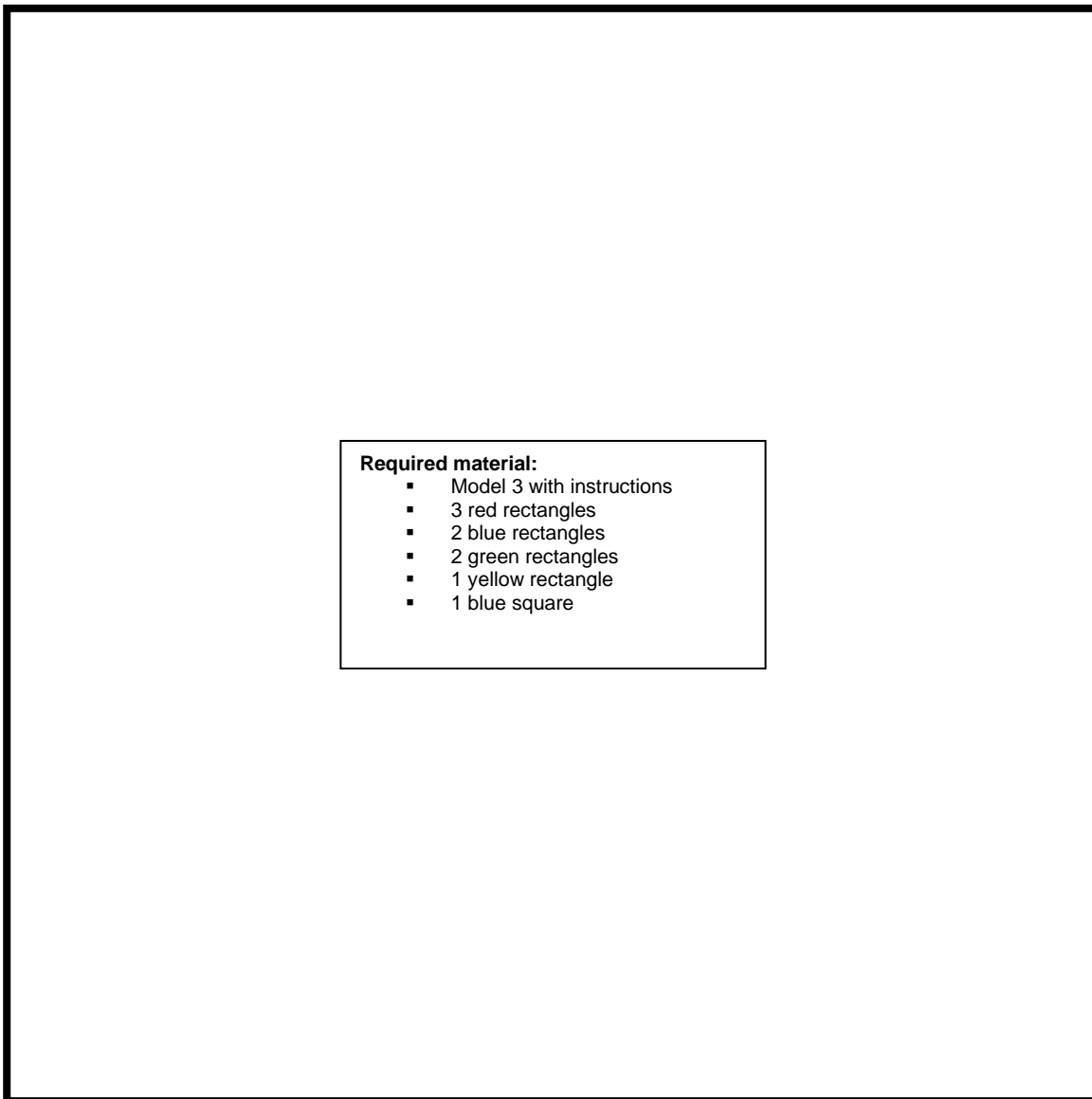
Frame 2



Instructions Frame 2:

- 1- At the bottom, put a yellow rectangle on the left side;
- 2- At the bottom, put another yellow rectangle on the right side;
- 3- Put a red rectangle (*vertically*) between the yellow rectangles;
- 4- Over the left yellow rectangle, put a blue rectangle;
- 5- Over the right yellow rectangle, put a blue rectangle;
- 6- Over the vertically red rectangle, put a green square;
- 7- Beside the green square put one green rectangle on each side;
- 8- Put a red square on the green square and one red square on each side of that red square;
- 9- On top of the three red squares, put the two green squares next to each other, so that they are in the middle of the three red squares.
- 10-What is the picture? It is _____

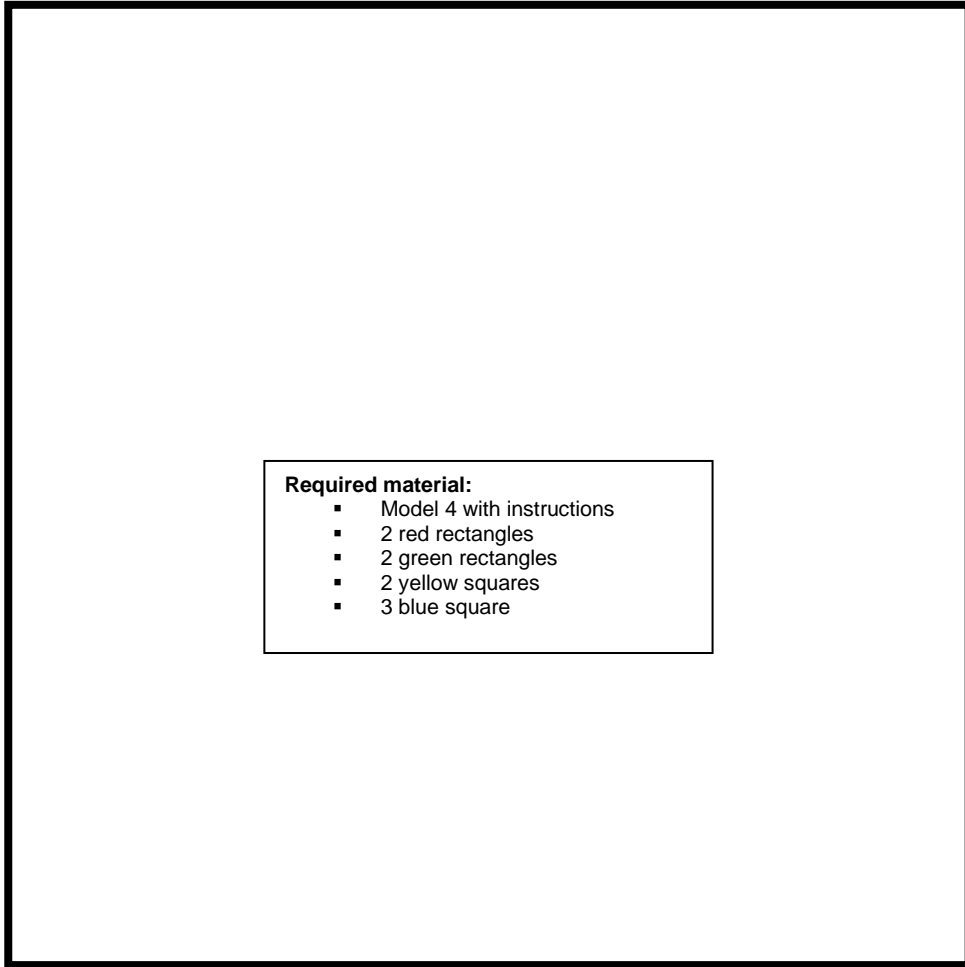
Frame 3



Instructions Frame 3: *(All the rectangles are used horizontally)*

- 1- On the top middle of the frame, put a blue square;
- 2- Under the blue square, put a red rectangle. Center it with the blue square;
- 3- Under the rectangle, put a yellow rectangle;
- 4- Beside the red rectangle, put a blue rectangle on the left side;
- 5- Beside the red rectangle, put a blue rectangle on the right side;
- 6- Under the yellow rectangle, put two red rectangles, under each other;
- 7- At the bottom, under the two red rectangles, put 2 green rectangles, side by side so that they are in the middle of the bottom of the frame.
- 8- What is the picture? It is _____

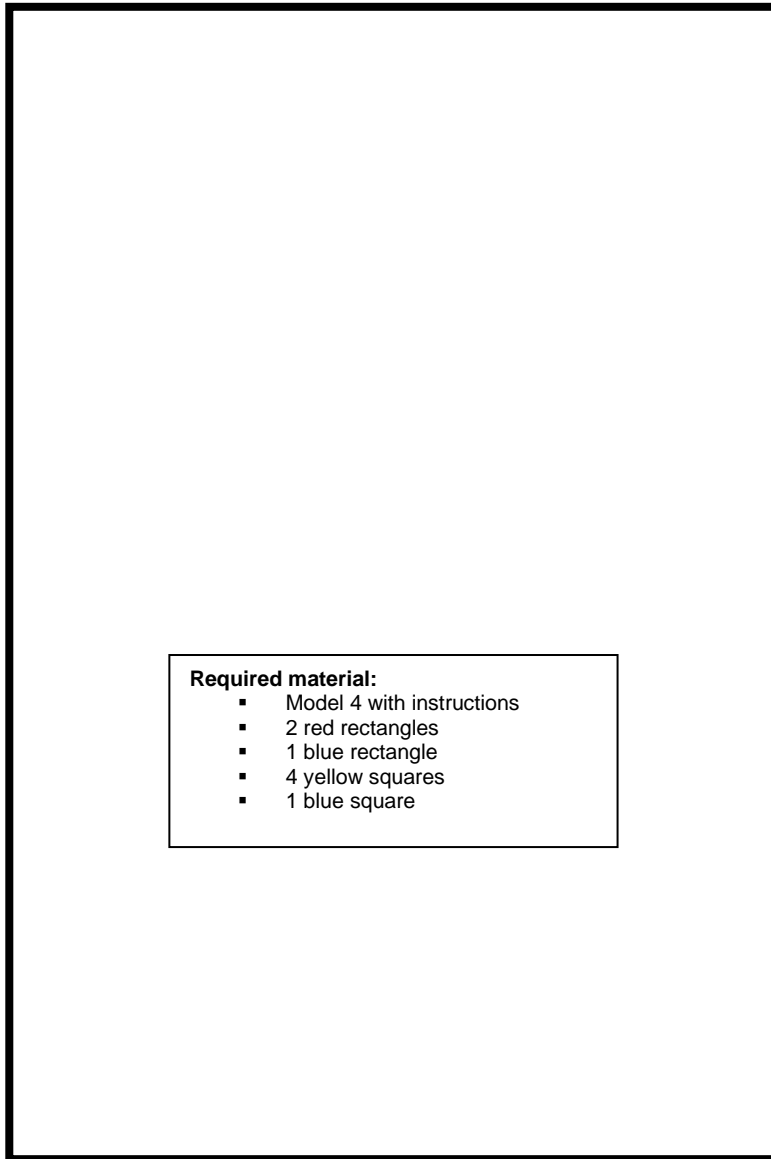
Frame 4



Instructions Frame 4: *(All the rectangles are used horizontally)*

- 1- On the top middle of the frame, put a blue square;
- 2- Under the blue square, put a red rectangle. Center it;
- 3- Beside the rectangle, put a blue square on each side;
- 4- Under the red rectangle, put a red rectangle;
- 5- Under the second red rectangle, put two yellow squares;
- 6- Between the yellow squares leave a square blank space;
- 7- At the bottom, put a green rectangle on the right side, under the yellow square;
- 8- At the bottom, put a green rectangle on the left side, under the yellow square.
- 9- What is the picture? It is _____

Frame 5



Instructions Frame 5:

- 1- On the bottom, put a yellow square on the left side;
 - 2- Over the yellow square, put a yellow square;
 - 3- Over the second yellow square put a red rectangle (horizontally);
 - 4- Beside the rectangle put a red rectangle;
 - 5- Under the right red rectangle put a yellow square (on the side of the frame);
 - 6- Under the left yellow square put another yellow square;
 - 7- Over the right red rectangle put a blue rectangle vertically;
 - 8- Over the blue rectangle, put a blue square.
- 10-What is the picture? It is _____



Right



Left



Up



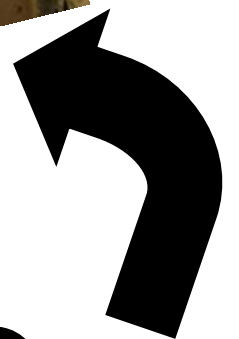
Down

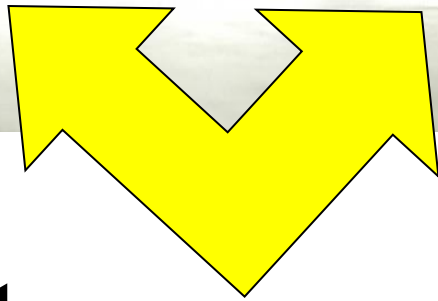
Top



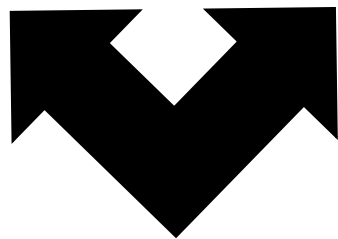


Bottom





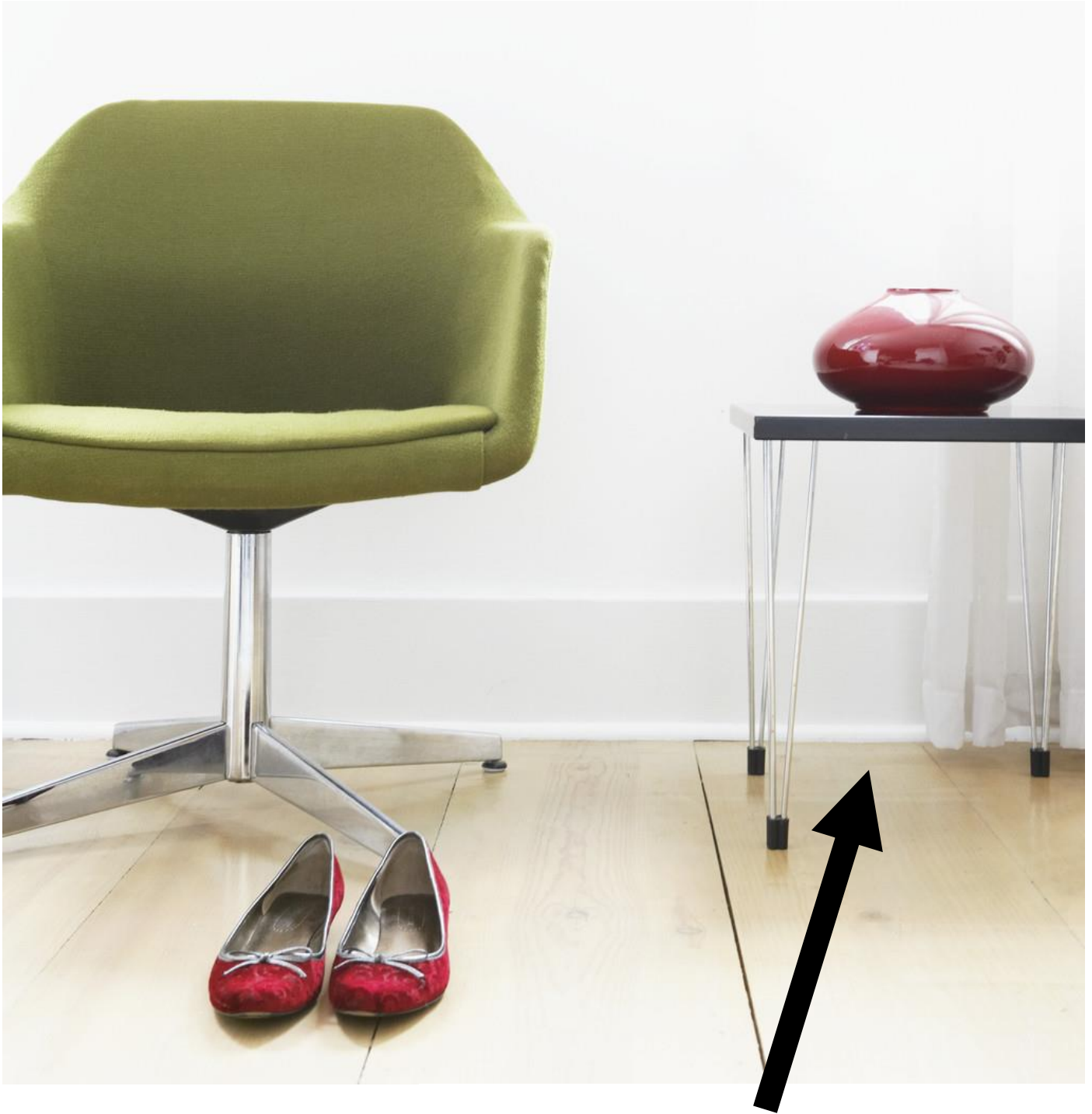
Between



Beside

On





Under



Blue



Green



Yellow

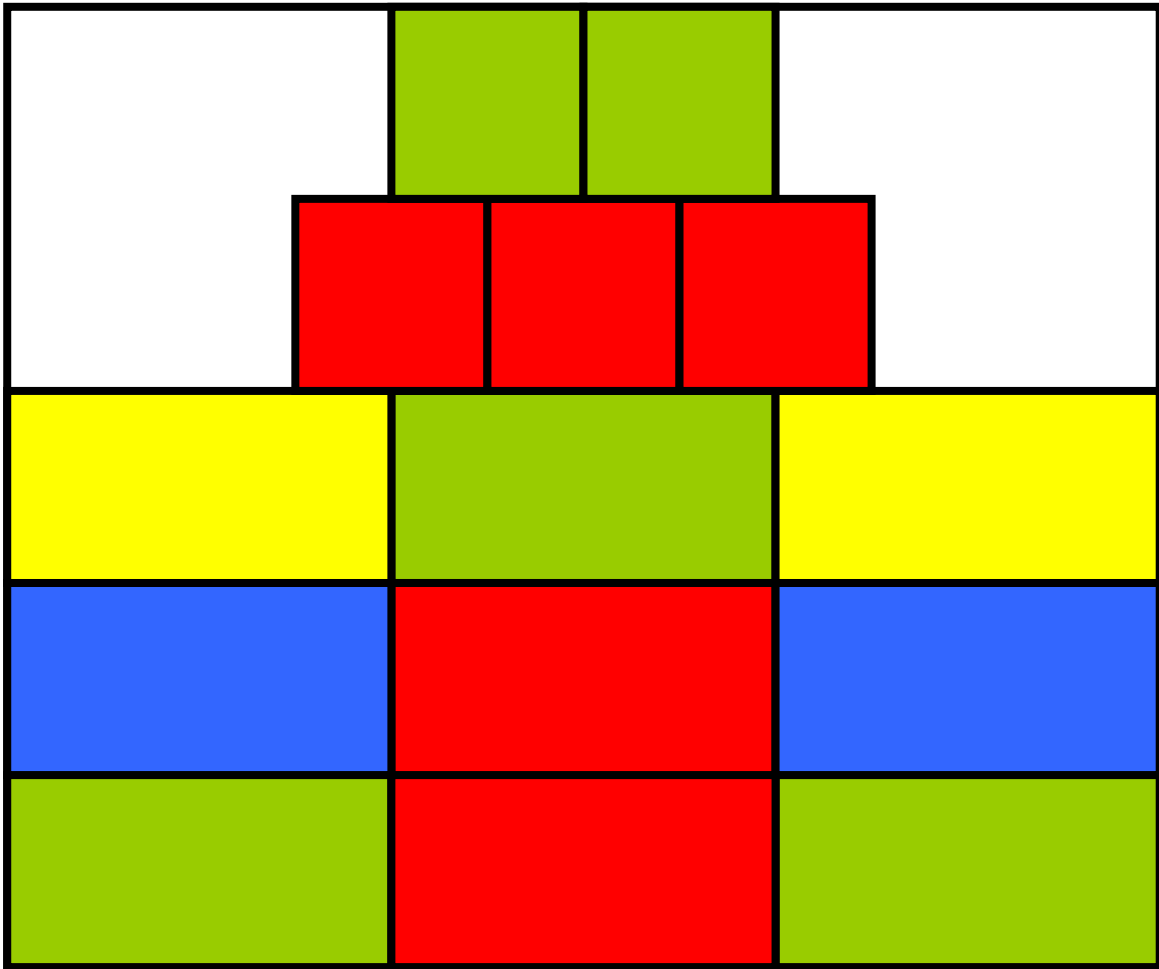


Red

Rectangle

Square

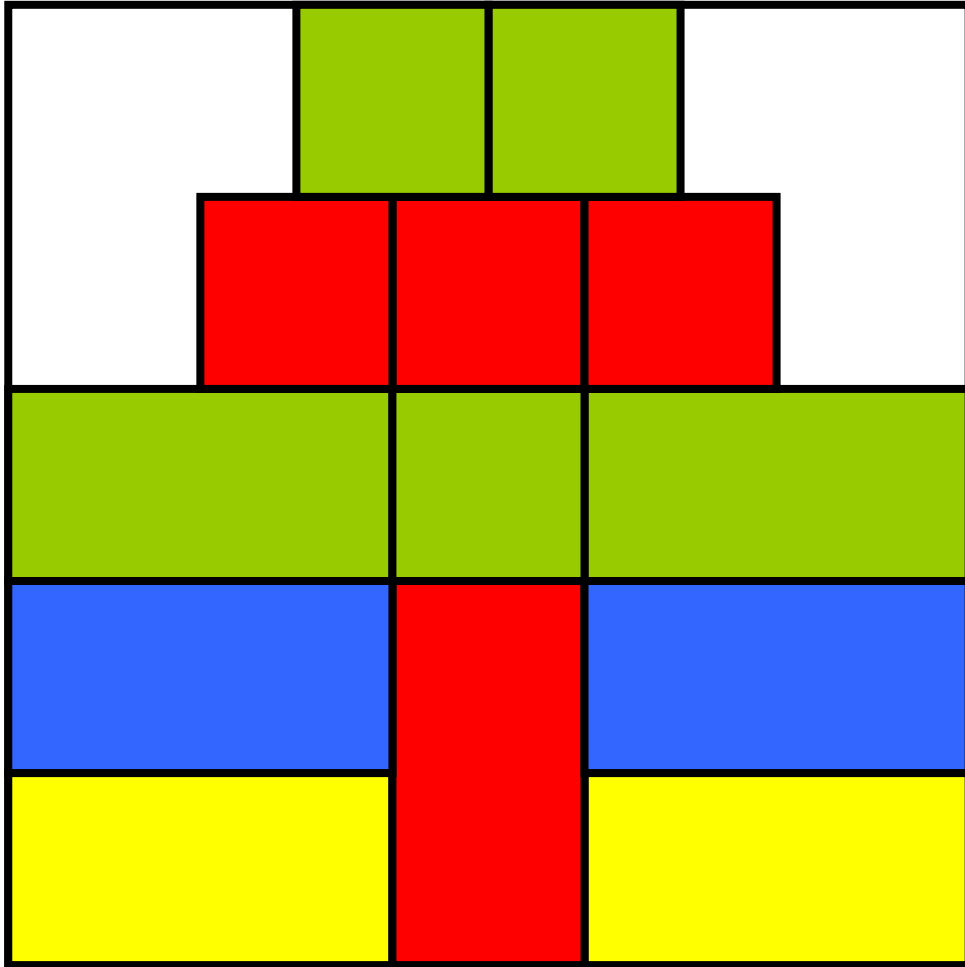
Corrector Key Frame 1



Instructions:

- 13- At the bottom, put a green rectangle on the left side;
- 14- At the bottom, put another green rectangle on the right side;
- 15- Put a red rectangle between the green rectangles;
- 16- Put a red rectangle over the red rectangle;
- 17- Beside the red rectangle, put 2 blue rectangles. One on each side;
- 18- Put a yellow rectangle over the right blue rectangle;
- 19- Do the same on the left side;
- 20- Between these two yellow rectangles, put a green rectangle;
- 21- Take 3 red squares and 2 green squares;
- 22- Put a red square over the green rectangle, just in the middle of the rectangle;
- 23- Beside the red square, put the 2 other red square. One red square on the right and one on the left;
- 24- On top of (over the red squares), put two green squares.
- 25- What is the picture? It is **a house or an igloo**

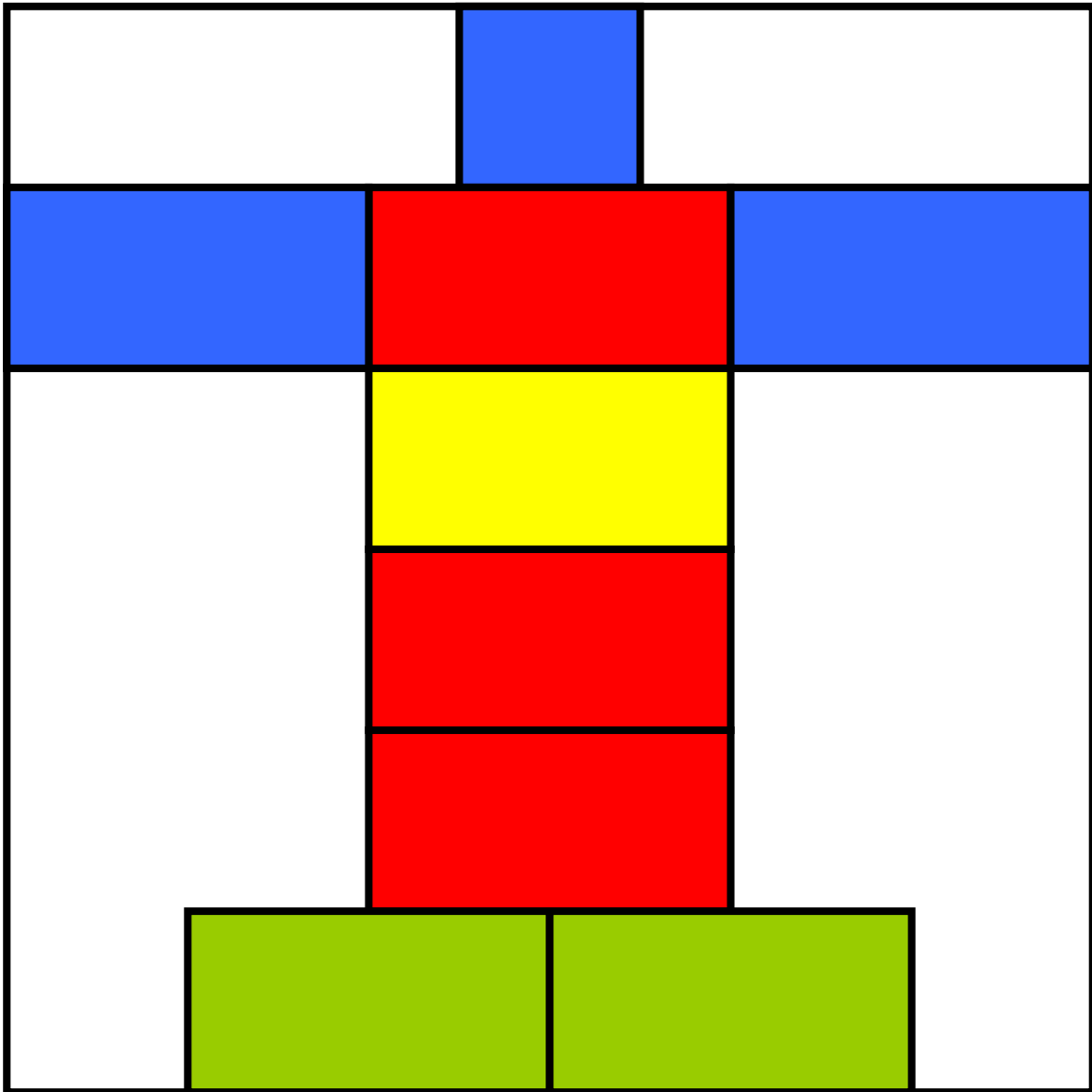
Corrector Key Frame 2



Instructions:

- 11-At the bottom, put a yellow rectangle on the left side;
- 12-At the bottom, put another yellow rectangle on the right side;
- 13-Put a red rectangle (*vertically*) between the yellow rectangles;
- 14-Over the left yellow rectangle, put a blue rectangle;
- 15-Over the right yellow rectangle, put a blue rectangle;
- 16-Over the vertically red rectangle, put a green square;
- 17-Beside the green square put one green rectangle on each side;
- 18-On top of the frame, put two green squares;
- 19-Under the green squares, put three blue squares.
- 20-What is the picture? It is It is **a house or some kind of building**

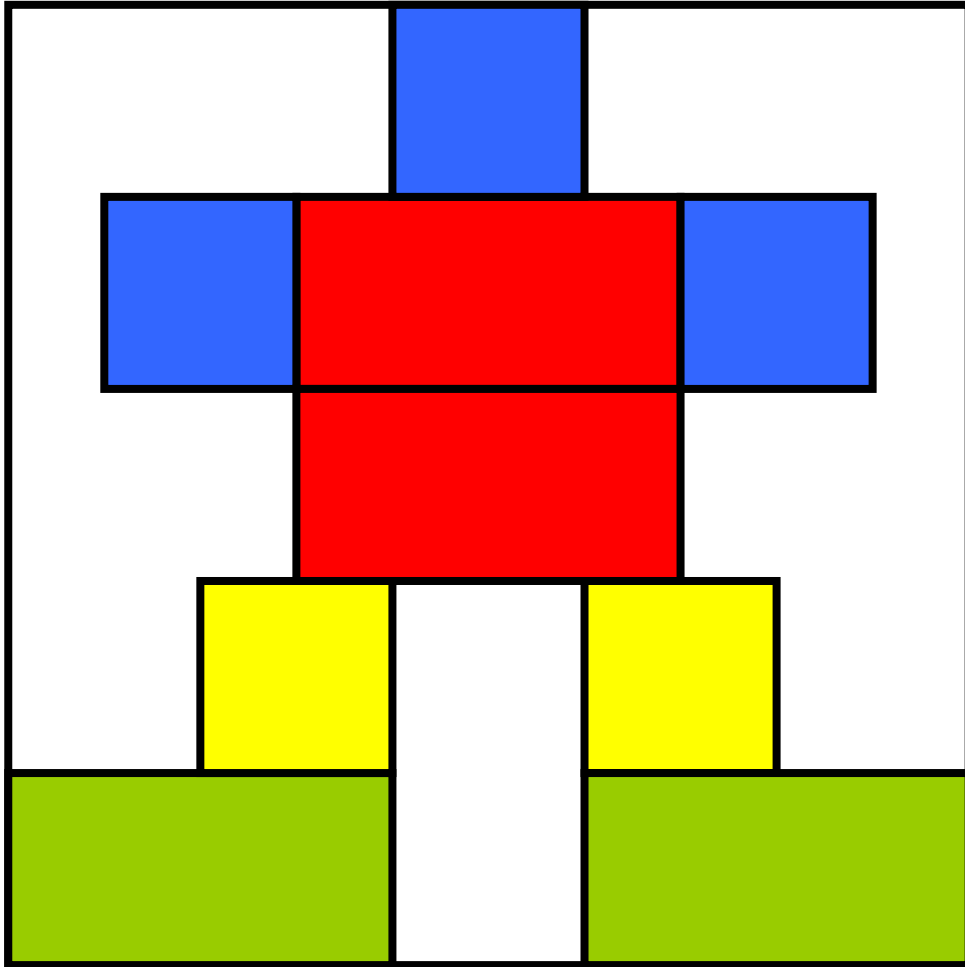
Corrector Key Frame 3



Instructions: *(All the rectangles are used horizontally)*

- 9- On top of the shape, put a blue square in the middle of the length;
- 10- Under the blue square, put a red rectangle. Center it;
- 11- Under the rectangle, put a yellow rectangle;
- 12- Beside the yellow rectangle, put a blue rectangle on the left side;
- 13- Beside the yellow rectangle, put a blue rectangle on the right side;
- 14- Under the yellow rectangle, put two red rectangles;
- 15- At the bottom, under the two red rectangles, put 2 green rectangles, side by side.
- 16- What is the picture? It is **a robot or a puppet**

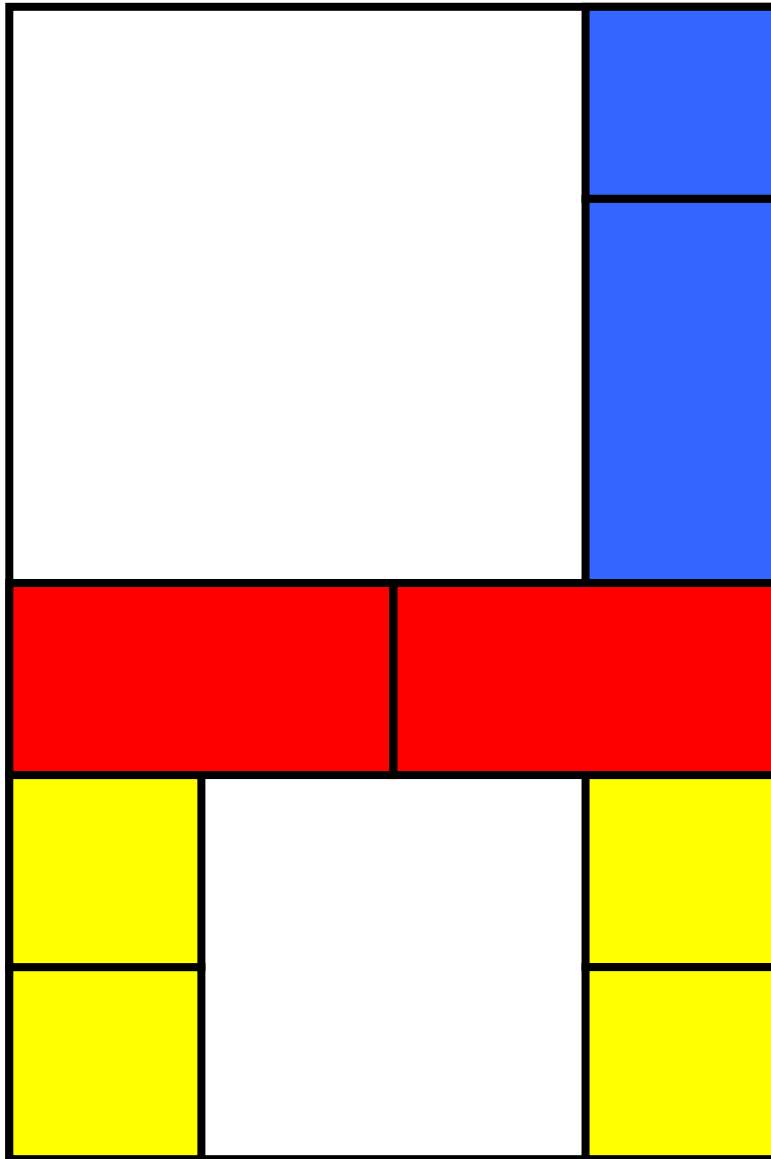
Corrector Key Frame 4



Instructions: *(All the rectangles are used horizontally)*

- 11-On top of the shape, put a blue square in the middle of the length;
- 12-Under the blue square, put a red rectangle. Center it;
- 13-Beside the rectangle, put a blue square on each side;
- 14-Under the red rectangle, put a red rectangle;
- 15-Under the second red rectangle, put two yellow squares;
- 16-Between the yellow squares leave a square blank space;
- 17-On the bottom, put a green rectangle on the right side, under the yellow square;
- 18-On the bottom, put a green rectangle on the left side, under the yellow square.
- 19-What is the picture? It is **a robot with big feet.**

Corrector Key Frame 5







Instructions:

- 9- On the bottom, put a yellow square on the left side;
- 10- Over the yellow square, put a yellow square;
- 11- Over the second yellow square put a red rectangle (horizontally);
- 12- Beside the rectangle put a red rectangle;
- 13- Under the right red rectangle put a yellow square (not centered);
- 14- Under the left yellow square put another yellow square;
- 15- Over the right red rectangle put a blue rectangle vertically;
- 16- Over the blue rectangle, put a blue square.
- 20-What is the picture? It is **a chair**

Student's self-Evaluation

Name: _____

Date: _____

Self-Evaluation	Very good 	Good 	Bad 	Very Bad 
When I <u>LISTEN</u> to English, I think I'm...				
When I <u>SPEAK</u> English, I think I'm...				

Explain your rating? _____

Teacher's Grid

LEGENDE : 4. VA AU-DELA DES EXIGENCES 3. REpond AUX EXIGENCES 2. ÉPROUVE UN PEU DE DIFFICULTE 1. ÉPROUVE BEAUCOUP DE DIFFICULTE	C1 → INTERAGIR ORALEMENT EN ANGLAIS			
	PARTICIPER AUX INTERACTIONS ■ REAGIR AUX PROPOS DE SON INTERLOCUTEUR	UTILISATION DE SON REPERTOIRE PERSONNEL DE RESSOURCES LANGAGIERES ET DE STRATEGIES ■ UTILISER LES EXPRESSIONS COURANTES ET LE VOCABULAIRE		
NOM DES ELEVES		Activité 1	Activité 2	Activité 3
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				