

Portrait des apprentissages de l'élève 3e cycle du primaire

Nom : _____

Français – 3 ^e cycle du primaire				
Compétence : Lire				
<p>À la fin du troisième cycle, l'élève lit efficacement des textes courants et littéraires liés aux différentes disciplines et dont la présentation et l'organisation facilitent la compréhension. En ayant recours à des stratégies variées et appropriées pour dégager les éléments d'information tant explicites qu'implicites, l'élève peut établir des comparaisons entre l'information contenue dans plusieurs textes. Il précise sa compréhension du texte, la confronte avec celle de ses pairs et justifie son point de vue verbalement ou par écrit. Ses réactions témoignent de ses intérêts, de son interprétation personnelle et des liens qu'il établit avec d'autres textes.</p>				
Portrait des apprentissages de l'élève en mars dernier	4	3	2	1
	Était sur la bonne voie pour répondre à ces attentes			Se situait très loin de ces attentes
Comment entrevoyez-vous le cheminement de cet élève au cours de la prochaine année scolaire?	Je n'anticipe aucune difficulté dans la poursuite de ses apprentissages	J'appréhende quelques difficultés qu'il faudra surveiller de près	J'appréhende des difficultés importantes qui nécessiteront un suivi particulier	

Français – 3 ^e cycle du primaire				
Compétence : Écrire				
<p>À la fin du troisième cycle, l'élève rédige avec une certaine efficacité des textes variés qu'il sait adapter à différents lecteurs et à divers contextes, scolaires ou autres. Dans des textes comportant généralement plusieurs paragraphes, il s'exprime de façon claire, cohérente et, au besoin, détaillée, au moyen de phrases variées et souvent complexes. Il développe ses idées et les fait progresser en établissant des liens entre les phrases et entre les paragraphes au moyen de connecteurs courants et appropriés. Pour personnaliser son message et préciser sa pensée, il utilise un vocabulaire précis, varié et évocateur et il recourt de façon adéquate à la syntaxe et à la ponctuation. Il orthographe correctement les mots usuels et les verbes utilisés dans leurs formes les plus fréquentes. De plus, il effectue adéquatement les accords dans le groupe du nom de même que l'accord du verbe, de l'attribut et du participe passé avec l'auxiliaire être. Il fait également appel à des stratégies efficaces de rédaction, de révision et de correction tout en utilisant avec profit les outils de référence et les technologies à sa disposition pour améliorer ses écrits et leur présentation.</p>				
Portrait des apprentissages de l'élève en mars dernier	4	3	2	1
	Était sur la bonne voie pour répondre à ces attentes			Se situait très loin de ces attentes
Comment entrevoyez-vous le cheminement de cet élève au cours de la prochaine année scolaire?	Je n'anticipe aucune difficulté dans la poursuite de ses apprentissages	J'appréhende quelques difficultés qu'il faudra surveiller de près	J'appréhende des difficultés importantes qui nécessiteront un suivi particulier	

Mathématique – 3 ^e cycle du primaire			
Compétence : Résoudre			
À la fin du troisième cycle, l'élève résout une situation-problème dont les données sont multiples. Il recourt avec plus de justesse aux divers modes de représentation lui permettant de les organiser. Il anticipe le résultat, élabore une solution pouvant comporter plusieurs étapes et associe la structure de l'énoncé à celles d'énoncés semblables. Il valide la solution (démarche et résultat) et la communique, verbalement ou par écrit, en utilisant un langage mathématique rigoureux.			
Portrait des apprentissages de l'élève en mars dernier	4	3	2
	Était sur la bonne voie pour répondre à ces attentes		
Comment entrevoyez-vous le cheminement de cet élève au cours de la prochaine année scolaire?	Je n'anticipe aucune difficulté dans la poursuite de ses apprentissages	J'appréhende quelques difficultés qu'il faudra surveiller de près	J'appréhende des difficultés importantes qui nécessiteront un suivi particulier

Mathématique – 3 ^e cycle du primaire			
Compétence : Raisonner			
À la fin du troisième cycle, l'élève mobilise des processus personnels et conventionnels de calcul mental et écrit pour les quatre opérations sur les nombres naturels et les nombres décimaux. À l'aide de matériel concret et de schémas, il commence à additionner et à soustraire des fractions, et à multiplier des fractions par des nombres naturels. Il peut décrire et classer des figures planes, reconnaître le développement de polyèdres convexes, estimer, mesurer ou calculer des longueurs, des surfaces, des volumes, des angles, des capacités, des masses, le temps et la température. Il peut produire des frises et des dallages par réflexion et translation, comparer les résultats possibles d'une expérience aléatoire aux résultats théoriques connus, calculer la moyenne arithmétique, interpréter des diagrammes circulaires. Il sait justifier l'utilisation qu'il fait de la technologie.			
Portrait des apprentissages de l'élève en mars dernier	4	3	2
	Était sur la bonne voie pour répondre à ces attentes		
Comment entrevoyez-vous le cheminement de cet élève au cours de la prochaine année scolaire?	Je n'anticipe aucune difficulté dans la poursuite de ses apprentissages	J'appréhende quelques difficultés qu'il faudra surveiller de près	J'appréhende des difficultés importantes qui nécessiteront un suivi particulier