

## Portrait des apprentissages de l'élève 2e cycle du primaire

Nom : \_\_\_\_\_

Français – 2 <sup>e</sup> cycle du primaire				
Compétence : Lire				
<p>À la fin du deuxième cycle, l'élève lit des textes courants et littéraires qui peuvent être illustrés et présentés sur différents supports médiatiques. Dans des textes qui présentent pour lui un défi raisonnable, l'élève comprend les éléments d'information formulés de façon explicite et parfois ceux qui sont implicites. Il a régulièrement recours à la lecture pour accomplir des tâches significatives dans plusieurs disciplines scolaires et dans des contextes variés. Il fait appel à diverses stratégies associées à la lecture, dont certaines lui permettent de mieux saisir et organiser l'information. Lorsqu'il réagit aux divers aspects d'un texte, il le fait de façon pertinente et avec précision. En plus de faire des liens avec ses expériences personnelles, il établit quelques relations avec d'autres œuvres qu'il a lues, vues ou entendues.</p>				
Portrait des apprentissages de l'élève en mars dernier	4	3	2	1
		Était sur la bonne voie pour répondre à ces attentes		
Comment entrevoyez-vous le cheminement de cet élève au cours de la prochaine année scolaire?	Je n'anticipe aucune difficulté dans la poursuite de ses apprentissages	J'appréhende quelques difficultés qu'il faudra surveiller de près	J'appréhende des difficultés importantes qui nécessiteront un suivi particulier	

Français – 2 <sup>e</sup> cycle du primaire				
Compétence : Écrire				
<p>À la fin du deuxième cycle, l'élève rédige régulièrement des textes variés dans différents contextes et disciplines scolaires. Ses textes comportent généralement plusieurs idées ordonnées de manière logique ou chronologique à l'intérieur d'un paragraphe ou de quelques courts paragraphes qui ne sont pas nécessairement reliés entre eux. Ses phrases, complètes et assez variées, sont parfois reliées à l'aide de connecteurs fréquents et elles tiennent compte de certaines contraintes de la syntaxe et de la ponctuation. En plus d'utiliser un vocabulaire correct et varié, l'élève orthographe correctement la plupart des mots d'usage fréquent et il effectue l'accord du déterminant et de l'adjectif avec le nom et l'accord du verbe avec le sujet dans les cas simples. Il sait également réviser et corriger son texte en recourant à plusieurs stratégies et en consultant divers outils de référence. Selon la situation de communication, il calligraphie lisiblement en écriture script ou cursive et il utilise occasionnellement un logiciel de traitement de texte.</p>				
Portrait des apprentissages de l'élève en mars dernier	4	3	2	1
		Était sur la bonne voie pour répondre à ces attentes		
Comment entrevoyez-vous le cheminement de cet élève au cours de la prochaine année scolaire?	Je n'anticipe aucune difficulté dans la poursuite de ses apprentissages	J'appréhende quelques difficultés qu'il faudra surveiller de près	J'appréhende des difficultés importantes qui nécessiteront un suivi particulier	

Mathématique – 2 <sup>e</sup> cycle du primaire			
Compétence : Résoudre			
À la fin du deuxième cycle, l'élève résout une situation-problème pouvant comporter plus d'un type de données. Il dégage les données utiles de la situation-problème et peut recourir aux schémas. Il anticipe le résultat et élabore une solution qui comporte quelques étapes. Il valide la solution (démarche et résultat) et la communique, verbalement ou par écrit, en utilisant un langage mathématique élaboré.			
Portrait des apprentissages de l'élève en mars dernier	4	3	2
	Était sur la bonne voie pour répondre à ces attentes		1 Se situait très loin de ces attentes
Comment entrevoyez-vous le cheminement de cet élève au cours de la prochaine année scolaire?	Je n'anticipe aucune difficulté dans la poursuite de ses apprentissages	J'appréhende quelques difficultés qu'il faudra surveiller de près	J'appréhende des difficultés importantes qui nécessiteront un suivi particulier

Mathématique – 2 <sup>e</sup> cycle du primaire			
Compétence : Raisonner			
À la fin du deuxième cycle, l'élève poursuit le développement et la mise en place de processus personnels de calcul, cette fois, pour les quatre opérations. Il s'approprie les processus conventionnels de calcul écrit pour les additions et les soustractions sur les nombres naturels et les nombres décimaux. Il peut décrire des figures planes et des solides. Il commence à estimer, mesurer ou calculer des longueurs, des surfaces et le temps. Il peut produire des frises et des dallages par réflexion. Il peut effectuer des simulations d'activités liées au hasard, interpréter et construire des diagrammes à ligne brisée. Sans pouvoir vraiment l'expliquer, il sait reconnaître les situations où l'utilisation de la technologie est indiquée.			
Portrait des apprentissages de l'élève en mars dernier	4	3	2
	Était sur la bonne voie pour répondre à ces attentes		1 Se situait très loin de ces attentes
Comment entrevoyez-vous le cheminement de cet élève au cours de la prochaine année scolaire?	Je n'anticipe aucune difficulté dans la poursuite de ses apprentissages	J'appréhende quelques difficultés qu'il faudra surveiller de près	J'appréhende des difficultés importantes qui nécessiteront un suivi particulier