

Portrait des apprentissages de l'élève 1^{er} cycle du primaire

Nom : _____

Français – 1 ^{er} cycle du primaire				
Compétence : Lire				
À la fin du premier cycle, l'élève lit des textes courants et littéraires généralement courts, illustrés et accessibles sur les plans du contenu, de la structure, de la syntaxe et du vocabulaire. Il dégage la plupart des éléments d'information explicites contenus dans un ou plusieurs courts textes pour répondre à diverses intentions de lecture. Afin de comprendre les textes qu'il lit, l'élève a recours aux stratégies apprises. De façon générale, il réagit spontanément aux textes et manifeste ses réactions, essentiellement liées à ses expériences personnelles, par le recours à la parole, au dessin, au langage non verbal et quelquefois à l'écrit.				
	4	3	2	1
Portrait des apprentissages de l'élève en mars dernier	Était sur la bonne voie pour répondre à ces attentes		Se situait très loin de ces attentes	
Comment entrevoyez-vous le cheminement de cet élève au cours de la prochaine année scolaire?	Je n'anticipe aucune difficulté dans la poursuite de ses apprentissages	J'appréhende quelques difficultés qu'il faudra surveiller de près	J'appréhende des difficultés importantes qui nécessiteront un suivi particulier	

Français – 1 ^{er} cycle du primaire				
Compétence : Écrire				
À la fin du premier cycle, l'élève produit une variété de courts textes pour répondre à des besoins de base qui se manifestent dans sa vie personnelle et scolaire. Ainsi, il rédige des textes suivis dont la structure est simple et qui contiennent des idées liées au sujet traité. Ses phrases sont généralement bien construites et habituellement délimitées par une majuscule et un point. Son vocabulaire est concret et courant. De plus, il orthographe correctement la majorité des mots appris en classe. Dans les cas les plus simples, il accorde les déterminants avec les noms en mettant les marques du féminin et du pluriel appropriées. Tout au long de sa démarche d'écriture, il utilise, avec le soutien de l'enseignant, les stratégies qu'il a apprises. Dans la plupart des situations, il calligraphie lisiblement afin qu'on puisse le lire facilement.				
	4	3	2	1
Portrait des apprentissages de l'élève en mars dernier	Était sur la bonne voie pour répondre à ces attentes		Se situait très loin de ces attentes	
Comment entrevoyez-vous le cheminement de cet élève au cours de la prochaine année scolaire?	Je n'anticipe aucune difficulté dans la poursuite de ses apprentissages	J'appréhende quelques difficultés qu'il faudra surveiller de près	J'appréhende des difficultés importantes qui nécessiteront un suivi particulier	

Mathématique– 1^{er} cycle du primaire			
Compétence : Résoudre			
À la fin du premier cycle, l'élève résout une situation-problème comportant des données complètes. Il détermine la tâche et dégage les données utiles en ayant recours à différents modes de représentation tels des objets, des dessins, des tableaux, des diagrammes, des symboles ou des mots. Il élabore une solution qui comporte une ou deux étapes et vérifie occasionnellement le résultat obtenu. Il communique, verbalement ou par écrit, une solution (démarche et résultat) en utilisant un langage mathématique élémentaire.			
Portrait des apprentissages de l'élève en mars dernier	4	3	2
	Était sur la bonne voie pour répondre à ces attentes		
Comment entrevoyez-vous le cheminement de cet élève au cours de la prochaine année scolaire?	Je n'anticipe aucune difficulté dans la poursuite de ses apprentissages	J'appréhende quelques difficultés qu'il faudra surveiller de près	J'appréhende des difficultés importantes qui nécessiteront un suivi particulier

Mathématique– 1^{er} cycle du primaire			
Compétence : Raisonner			
À la fin du premier cycle, l'élève imagine et met en place des processus personnels pour les opérations d'addition et de soustraction sur les nombres naturels, en calcul mental et écrit. Il construit des figures planes et des solides. Il mesure des longueurs et le temps. Pour ce faire, il utilise la technologie et des instruments appropriés			
Portrait des apprentissages de l'élève en mars dernier	4	3	2
	Était sur la bonne voie pour répondre à ces attentes		
Comment entrevoyez-vous le cheminement de cet élève au cours de la prochaine année scolaire?	Je n'anticipe aucune difficulté dans la poursuite de ses apprentissages	J'appréhende quelques difficultés qu'il faudra surveiller de près	J'appréhende des difficultés importantes qui nécessiteront un suivi particulier