

Année scolaire : \_\_\_\_\_

Secteur : Adaptation scolaire

**Trousse**

**PI**

**de groupe**

# Proposition de protocole

## Échéancier

	<u>Étape</u>	<u>Documents</u>	<u>Pages</u>	<u>Durée</u>	<u>Infos</u>
Semaine #1	Mise en place Introduction	Doc1 : Je participe à mon plan guide  Doc 2 : Je participe à mon plan élève  Doc 3 : Je participe à mon plan guide aux parents	1  2  3	20 min  25 min  30 min	À cette étape, on peut remettre le document aux parents en demandant un retour du questionnaire d'ici les deux prochaines semaines. Il se peut que l'élève ne ramène pas la feuille. Cette situation peut être aussi parlante que le cas où l'élève rapporte une feuille bien remplie la journée suivante.
Sem #2	Analyse personnelle de l'élève	Doc 4 : Questionnaire sur les facteurs de réussite	4-7	90 min	Cette activité permet à l'enseignant de travailler également les mathématiques avec les élèves lors de la compilation des résultats. Il est recommandé de remplir la page 7 à l'aide d'un surligneur. Cela facilite la lecture des résultats.
Sem #3	Élaboration du brouillon	Doc 5-6-7-8 Mon plan de réussite personnalisé Brouillon Liste des forces Liste des difficultés Facteurs de réussite stratégies	8-10  11-16 17-23 24-34	100 min	<p>Activité #1 Faire remplir la page 8 par l'élève. Individuellement. Une liste de forces et difficultés est inclus pour aider à cibler et formuler. On parle de 30 minutes environ.</p> <p>Activité #2 Faire remplir la page 9 par l'élève. Individuellement. **** Très important de cibler au moins 2 objectifs académiques. **** 30 minutes max ****</p> <p>Activité #3 Regrouper en sous-groupe les personnes ayant ciblés le même facteur de réussite à travailler. Il faut consulter la page 7 de la trousse et choisir le facteur ayant obtenu le plus faible résultat. Par exemple, tous les élèves ayant identifié l'attention comme facteur à travailler vont se rassembler à une table et compléter ensemble la page 10 du plan de réussite. À cette étape, on remet une liste des stratégies associées au facteur à travailler à chacun des élèves. Par la discussion et les échanges, ils vont s'entraider à composer leur objectif et choisir les meilleures stratégies ou moyens à inclure dans leur futur PIA. On peut prévoir 45 minutes pour cette étape.</p> <p>On peut répéter la même formule pour le deuxième facteur ayant le plus faible résultat à la page 7.</p>
Semaine #4	Rédaction de la version officielle	Canevas officiel du PIA		15 min par élève	<p>À cette étape, l'élève rencontre l'enseignante et la tes afin de sélectionner un seul objectif académique et un seul objectif FE/comportement à inclure au PIA officiel. Avec l'enseignante, l'élève compose directement à l'ordinateur sur le canevas officiel son PIA personnel. Individuellement.</p> <p>Conseil : Demander la copie informatique du PIA le plus récent afin de travailler à partir de celui-ci et ainsi seulement modifier les nouvelles informations. Ce sera beaucoup plus rapide et plus efficace.</p>
Semaine #5 et #6	Approbation par le direction-adjointe et présentation aux parents (lors de la rencontre du bulletin, en rencontre individuelle avec la direction et les parents, par la poste suite à une discussion téléphonique).				