

Démarche du plan d'intervention/plan d'action de groupe

Intention/objectif

Le comité Montérégien sur les fonctions exécutives 2016-2018 a développé un outil pour le primaire qui vise davantage les contextes de vie de l'élève. Pour le secondaire, le comité Montérégien sur les fonctions exécutives 2018-2019, souhaite responsabiliser l'élève face à la compréhension et au développement de ses propres fonctions exécutives dans un contexte de groupe. Pour cette raison, nous vous proposons une démarche à deux volets qui permet de cibler les besoins des élèves dans le but de mieux intervenir. Un premier volet concerne **l'élève**. Nous voulons lui permettre de mieux se connaître afin qu'il puisse être un levier de changement important dans son développement scolaire et personnel. Le deuxième volet cible la connaissance du **groupe** dans un but de prioriser un ou des objectifs pour celui-ci.

Ce processus peut s'inscrire dans une démarche de plan d'intervention individualisé ou de plan d'action pour un groupe ou un sous-groupe d'élèves. Pour éviter que le processus soit perçu comme une surcharge, nous recommandons d'intégrer la réalisation du plan d'intervention de groupe dans la planification de l'enseignement des différentes matières ou tout autre contexte d'accompagnement (ex. tutorat, enseignant ressource, etc.). Ainsi le résultat de cette démarche peut faire office de plan d'intervention après approbation par la direction et les différents intervenants. Nous souhaitons que cet outil soit vivant et interpelle davantage nos élèves et leurs enseignants.

Étapes de la démarche

1. Définir la démarche et ses modalités
 - a. Cibler les élèves selon l'intention du milieu. On peut cibler un niveau, un groupe, un sous-groupe d'élèves (ex. enseignants ressources), l'adaptation scolaire, etc.
 - b. Établir les modalités à privilégier: une démarche pour un plan d'intervention ou un plan d'action scolaire.
 - c. Prévoir la participation des parents. Ils peuvent participer au processus en remplissant les questionnaires de la maison avec leur enfant, en participant au plan d'intervention ou en n'ayant pas un rôle actif dans le plan d'action scolaire (démarche scolaire avec le jeune).
2. Présentation au groupe classe et aux parents de la démarche
 - a. Il est important que dès le début de l'année scolaire vous prévoyez en parler avec les jeunes ciblés (groupe classe, sous-groupe ou jeunes) afin qu'ils comprennent l'intention de la démarche et qu'ils s'investissent proactivement.
 - b. Lors de votre premier contact avec les parents, si vous les impliquez dans le processus, nous vous suggérons de leur parler de ce fonctionnement afin qu'ils puissent être des acteurs dans la démarche de leur enfant ou selon vos intentions
3. Remplir les questionnaires - méthodes

- a. Les questionnaires ont été construits pour avoir un profil FE des élèves dans différents contextes: à la maison, au niveau fonctionnel (comportements) et au niveau apprentissage. Une version condensée a été faite qui réunit des questions des trois contextes pour faciliter le temps et le traitement des données.
 - b. Durant la passation, nous vous suggérons de lire en groupe les questions et répondre aux questionnements des élèves. De plus, durant la démarche, il est suggéré de conserver les copies pour éviter que certains documents soient égarés. Des modalités électroniques seront éventuellement disponibles.
4. La compilation (identification des priorités)
- a. Lors de la compilation de l'ensemble des résultats, nous suggérons que les élèves se mettent en équipe de deux pour inscrire à l'endroit prévu les résultats. Cette modalité vous permettra de sauver du temps. Ensuite l'élève peut comptabiliser chacune des sections. Voir les consignes à cet effet dans les différents questionnaires.
 - b. Un document excel est disponible pour faire une compilation de groupe dans le but de développer le portrait de classe FE.
5. Rédaction et réalisation de la démarche du plan d'action ou d'intervention

Volet plan d'intervention

- ⊗ Une fois la compilation terminée l'élève pourra cibler les objectifs principaux avec votre soutien.
- ⊗ Vous utilisez le modèle de plan d'intervention de votre établissement et accompagnez vos élèves dans l'identification des différentes sections (capacités, besoins, objectifs, moyens et intervenants impliqués).
- ⊗ Voir le document sur la planification pour le temps estimé des différentes étapes.
- ⊗ Il est suggéré de prévoir un 5 à 10 minutes avec chacun des élèves pour confirmer le contenu. Ex. durant une période de spécialiste, l'enseignant peut rencontrer en rafale ses élèves dans le corridor avec un pupitre.
- ⊗ Présenter le brouillon du PI à la direction pour approbation et développer la version finale à présenter aux parents.
- ⊗ Rencontre de parents : une rencontre peut être fait lors de la visite du bulletin pour que le jeune présente son PI à ses parents. L'enseignant est présent. Une collation peut être prévue par le groupe classe.

Volet plan d'action

- ⊗ Une fois la compilation terminée, le tableau excel sera présenté au comité multi où la direction et les intervenants identifient les besoins pour un sous-groupe ou le groupe classe.
- ⊗ Le comité détermine les acteurs, les modalités et la planification des actions en fonction des FE à travailler.

6. Présentation des Outils (questionnaires et moyens)

Questionnaires :

Mon autoportrait fonctionnel à la maison : 56 questions. Mon autoportrait fonctionnel : 90 questions.

Mon autoportrait des apprentissages : 80 questions

Mon autoportrait FE qui condense des questions des 3 autres autoportraits. 70 questions

Feuilles de compilations et le fichier excel pour un portrait de classe.

Listes des forces et difficultés offerte par sur le site de la CS des Samares.

https://recit.cssamares.qc.ca/gestion_classe_samares/index.php/retablir?id=93

Voir la proposition de l'échéancier de la CSVT

Une liste de stratégies et de moyens pour l'élève est disponible pour chacune des FE.

Une liste de questionnement possible pour soutenir l'élève pour chacune des FE.

Une liste de facteurs de soutien mis en place par l'adulte pour chacune des FE.