

7 principes à retenir dans le cadre d'un partenariat d'apprentissage avec un apprenant adulte (Jim Knight)

Égalité

- Les enseignantes leaders et les coach-mentors qui agissent selon ce principe ont confiance que l'enseignante avec laquelle ils collaborent a autant à apporter à l'interaction qu'eux et ils écoutent avec beaucoup d'attention.

Choix

- Les mentors et les enseignantes leaders qui agissent selon le principe du choix positionnent l'enseignant comme étant celui qui prend la décision au niveau du choix de ses buts et de comment installer les pratiques qu'il adoptera.

Voix

- Les mentors et les enseignantes leaders qui agissent selon ce principe cherchent les opinions de l'enseignante, respectent sa voix et agissent sur celles-ci.

Réflexion

- Les mentors et les enseignantes leaders qui agissent selon ce principe se positionnent comme étant un partenaire pour réfléchir avec les enseignants et le coaching est une rencontre des esprits : des partenaires engagés, qui discutent et se plaisent à apprendre ensemble.

Dialogue

- Les mentors et les enseignantes leaders qui agissent selon ce principe entrent dans les conversations avec leurs collègues avec humilité et valorisent les idées et les opinions de ceux-ci. Elles s'assurent que la conversation ira dans les deux sens. Elles pourraient suspendre temporairement leur propre opinion afin de bien écouter celle des autres.

Pratiquer

- Les mentors et les enseignantes leadeurs qui agissent selon ce principe gardent en tête qu'il est essentiel de créer un contexte ou un espace qui permettra au collègue d'appliquer les nouvelles connaissances et habiletés. Idéalement cette pratique pourrait se faire selon un transfert graduel de responsabilité.

Réciprocité

- Les mentors et les enseignantes leadeurs qui agissent selon ce principe reconnaissent que chaque interaction est une opportunité pour tous d'apprendre, autant le mentor que le collègue partenaire.

