

Au fil des ans, nous avons appris que la clé pour améliorer le rendement de TOUS les élèves, repose sur une implantation constante des 14 paramètres à tous les niveaux du système

**Les 14 paramètres:
Les éléments-clés
nécessaires à
l'atteinte des
niveaux de
compétences
élevés au niveau de
la classe, de l'école
et du système.**

1. Croyances et compréhensions communes (adapté de Hill & Crévola, 1999)
 - a. Chaque élève peut atteindre des standards élevés si nous lui offrons le temps et l'appui nécessaires.
 - b. Chaque enseignante peut enseigner à des standards élevés, si nous lui offrons l'appui nécessaire.
 - c. Les attentes élevées et l'intervention précoce et continue sont essentielles.
 - d. Les enseignants et les directions doivent être capables d'articuler ce qu'ils font et pourquoi ils le font (et apprendre de leur enseignement et de leurs actions : Hattie)
2. Mentors en littératie/pédagogie qui sont intégrés dans l'école offrant de l'appui et du perfectionnement en cours d'emploi
3. Blocs de temps importants axés sur des pratiques d'enseignement et d'évaluation à haut rendement
4. Leadership de la direction scolaire en tant qu'apprenant
5. Intervention précoce et continue
6. Approche par étude de cas
7. Perfectionnement pédagogique intégré aux rencontres du personnel et ciblé sur les besoins
8. Rencontres par niveau scolaire à l'école afin d'examiner des copies-types d'élèves
9. Ressources centralisées
10. Engagement de la part de la commission scolaire et de l'école au niveau des budgets pour les ressources en littératie
11. Recherche-action/enquête collaborative axées sur les données pour prendre des décisions informées
12. Implication parentale et communautaire
13. Intégration des compétences en littératie à travers les matières
14. Responsabilité et imputabilité partagées

-Sharratt & Fullan 2009, 2012 (Traduction libre DBOuellette)

